

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СМОЛЕНСКОГО ОБЛАСТНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЯЗЕМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ**

Вязьма, 2021 год

Содержание

Паспорт Программы воспитания

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников профессиональной образовательной организации

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и профессиональной образовательной организации

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации примерной рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации примерной рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации

Паспорт примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (далее – Программы воспитания)

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания <u>СОГБПОУ ВЯЗЕМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</u> <i>(наименование профессиональной образовательной организации)</i>
Основания для разработки Программы воспитания	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта

	<p>«Образование»;</p> <p>– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p>
Цель Программы воспитания	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>В ходе формирования рабочей программы воспитания рекомендуется использовать структуру и формулировки, предложенные в примерной программе воспитания, которые дополняются и изменяются в соответствии со спецификой деятельности ПОО и особенностями уклада жизни субъекта Российской Федерации.</p> <p>Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ПОО на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
Сроки реализации Программы воспитания	2021-2022г
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	
Исполнители Программы воспитания	Директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующая дневным отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

Раздел 1. Общие положения

Примерная программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ПОО с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

При этом Примерная программа обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрируя потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в колледжах и техникумах и согласования его с инвариантом.

Предложенные подходы обеспечивают разработчиков рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы прототипами, необходимыми для обеспечения единства целей и задач характеристик основных профессиональных образовательных программ в части отражения воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Они демонстрируют основные векторы изменений, актуальные для переработки ими разделов программ, касающихся планируемых результатов их учебных планов и графиков, содержательного наполнения общеобразовательного и профессиональных циклов, учебной и производственной практики, ресурсного обеспечения, а также партнерского взаимодействия и коллегиального управления образовательной организацией.

В свою очередь, данные изменения рабочих программ воспитания окажутся востребованы при трансформации всех видов нормативного и учебно-методического обеспечения на уровне образовательных организаций, включая те, которые актуальны для приведения рабочих программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин в соответствие с требованиями, предопределенными изменениями в действующем законодательстве об образовании.

Назначение Программы воспитания – показать, каким образом о высокой результативности реализации законодательных и стратегических инициатив, направленных на обновление воспитательной работы в СПО, может свидетельствовать отражение хода достижения личностных результатов непосредственно в учебно-методической документации, используемой педагогами ПОО в повседневной образовательной деятельности.

Воспитательный потенциал, актуальный для решения задач координации «заказа» обучающихся, государства, общества, субъектов экономической сферы в этом случае получит отражение в учебно-методических и нормативно-методических материалах, обеспечит переосмысление результатов преподавания модулей и дисциплин, актуальное для решения задач развития отрасли и территории. Условие эффективности реализации рабочих программ воспитания – обсуждение задач развития личности предметно-цикловыми комиссиями, обнаружение оригинальных, оптимальных путей достижения личностных результатов конкретными педагогическими коллективами с учетом их специфики.

При этом примерная программа ПОО выступает, в свою очередь, открытым к актуальным изменениям инструментом, к обратной связи – от рабочих программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин к рабочим программам воспитания как составляющим основных образовательных программ и далее к примерной программе. Он обеспечивает взаимную гибкую подстройку воспитательно значимых программных документов с учетом преемственности личностных результатов образования в зависимости от возраста обучающихся и уровня образования, территориального и отраслевого контекста, глубины воспитательно значимых связей общественных,

государственных и производственных интересов в разных ПОО, готовности педагогических коллективов к перестройке и интеграции воспитательной работы.

В Программе воспитания курсивом обозначена вариативная часть программы. При заполнении ее необходимо оформить в соответствии со спецификой воспитательной деятельности ПОО (отраслевая и региональная направленности, ключевые ценности ПОО и пр.).

Программа воспитания является основой для разработки в ПОО рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года² и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.³

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ПОО сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Разработка рабочих программ воспитания и организация воспитательной работы в ПОО должны быть спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация

¹ Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

² распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

³ протокол заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 2 июня 2020 г.

Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

С учетом целей и задач, форм и методов реализации Программы воспитания соответствующие изменения вносятся в ОПОП СПО, включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам и др.

Рабочие программы воспитания разрабатываются с учетом требований ФГОС СПО. Деятельность по созданию рабочих программ воспитания в ПОО, их содержание, виды и формы деятельности должны учитывать высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».⁴

Воспитание студента ПОО в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

От разработчиков рабочих программ воспитания требуется перспективное видение факторов, оказывающих влияние на современное воспитание и личностное развитие студентов; гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ПОО.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в

⁴ п. 2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1, стр. 10):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО,

отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием	ЛР 14

цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ⁵ .	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35

⁵ См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24 января 2020 г. № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации⁶ (при наличии)	
...	ЛР 37
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
...	ЛР ...
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁷ (при наличии)	
...	ЛР ...

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ПОО

Воспитательный процесс в Вяземском политехническом техникуме базируется на совокупности социокультурных и духовно – нравственных ценностей, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимые для среднего профессионального образования являются:

Ценность самоорганизации и самоопределения в образовании необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем и профессионально – личностное развитие человека выступает смысловым центром образования.

Ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентность, подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непосредственном самообразовании и саморазвитии, профессиональном развитии в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации.

Осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности.

Ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованы различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договариваться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости — идти на компромисс.

Ценность многообразия предполагает, прежде всего, признание высокой значимости для образования социально-экономических и культурных особенностей каждой территории, региона.

Ценность многообразия также предполагает направленность на развитие каждого человека с учетом его выраженной индивидуальности; возможность выбора образовательных траекторий на различных этапах образования; расширение возможностей для обучения по индивидуальным учебным планам; развитие и реализация вариативных, в том числе авторских, методик реализации учебных курсов.

⁶ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из программы воспитания субъекта Российской Федерации.

⁷ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися.

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах:

- принцип общественной направленности – соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;
- принцип субъектности – развитие способности студента, выпускника осознавать; себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;
- соблюдение законности и прав студента и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о студенте и семье, приоритета безопасности студента при нахождении в образовательной организации;
- создание в профессиональной образовательной организации психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;
- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании -организация воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, опору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;
- принцип социального и сетевого партнерства - непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей–носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений, организаций и т.д..

3.1. Особенности деятельности Вяземского политехнического техникума, значимые для формирования рабочей программы воспитания

Учредителем Вяземского политехнического техникума является Департамент Смоленской области по образованию и науке, техникум осуществляет функции по реализации программ среднего профессионального и дополнительного образования, ведет самостоятельную учебную, хозяйственную, социальную и иную деятельность.

СОГБПОУ ВПТ занимает 5-е место в области на рынке образовательных услуг, и 1-е место в г.Вязьма. Техникум реализует 3-и специальности по ТОП-50. В 2019-2020 учебном году были проведены переговоры на предмет подготовки специалистов для ООО «ТД «Балтийский берег»», в результате данных переговоров был заключен договор о партнёрском взаимодействии. Получена лицензия по специальности 35.02.10 обработка водных биоресурсов, на 2021-2022 учебный год установлены КЦП по данной специальности в кол-ве 25 человек. На сегодняшний день техникум по заявке ООО «ТД

«Балтийский берег» реализует программу профессионального обучения 4.35.01.17 обработчик рыбы и морепродуктов.

Образовательный процесс в техникуме проводится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки, наплавки;
- 19.02.10 Технология продукции общественного питания;
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 29.01.08 Оператор швейного оборудования;
- 35.02.10 Обработка водных биоресурсов;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет;
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 43.01.09 Повар, кондитер;

Основными конкурентными преимуществами техникума являются:

наличие образовательного, социально-культурного потенциала, взаимодействие с предприятиями – социальными партнерами по организации учебно-производственного процесса, наличие высококвалифицированных педагогических работников и специалистов с производства, привлечение на работу молодых специалистов, материально-техническая база соответствующая требованиям реализации ФГОС СПО, широкий спектр предоставляемых образовательных услуг (основные специальности, дополнительные образовательные услуги: дополнительное образование, профессиональное обучение, тестирование иностранных граждан), участие студентов в научных мероприятиях различного уровня (конференции, конкурсы, выставки, олимпиады, чемпионаты Ворлдскиллс), психологическая и социальная поддержка обучающихся (выплата стипендий, материальная помощь, обеспечение общежитием).

3.2 Общая характеристика студенческого контингента ПОО (по результатам диагностики, мониторинга)

Результаты мониторинга контингента Вяземского политехнического техникума за 2020-2021 учебный год:

- численность - 765 чел.);
- численность проживающих в общежитии (при наличии) - 86 (чел.);
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов- 7 (чел.);
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые - 41 (чел.);
- численность студентов из числа мигрантов - 0(чел.);
- принадлежность студентов к религиозным организациям - 0 (чел.);
- принадлежность студентов к этнокультурным группам - 0 (чел.);
- участие студентов в деятельности общественных объединений -45 (чел.);
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел - 10 (чел.);
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям - 2 (чел.);
- численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям - 2(чел.);

На сегодняшний день техникум осуществляет с взаимодействием со следующими социальными партнерами:

№ п/п	Орган или организация	Социальный партнер (ФИО, должность)	Функционал, принципы взаимодействия в реализации воспитательной деятельности
1.	Департамент Смоленской области по образованию и науки	Талкина Е.П., начальник Департамента	Обеспечение подготовки кадров для экономики региона в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями; Повышение
2.	Администрация города Вязьма	Демидова И.В. глава мо "Вяземский район",Лукина О.М. зам. Главы мо "Вяземский район", Вавилова С.Б. зам. Главы мо по социальным вопросам, Чеке А.А. специалист отдела спорта физической культуре,	Усиление гражданской активности среди молодых людей города Вязьма, вовлечение студентов в решение актуальных социальных проблем

3.	СОГКУ Центр Занятости Населения Вяземского района	Деревенская В.А. директор	Снижение уровня регистрируемых безработных среди выпускников техникума. Вовлеченность обучающихся СПО в деятельность по соблюдению трудовых прав и обязанностей:
4.	Муниципальный волонтерский штаб Вяземского р-на	Нилова Ольга Владимировна, методист	Повышение уровня дополнительного образования военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленности
7	Вяземский филиал ПАО «МРСК Центра» «Смоленскэнерго»	Генеральный директор	Обеспечение по подготовке кадров для экономики региона в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями
8.	ООО «ДТ «Балтийский берег»	Директор ООО «ДТ «Балтийский берег» - Коба А.В.	Подготовка специалистов среднего специального образования для работы на предприятии ООО «ДТ «Балтийский берег» (не менее 80% от числа выпускников)
9.	ООО «Пластик Репаблик»	Андреев Денис Аркадьевич Управляющий, директор производства ООО "Пластик Репаблик"	Обеспечение по подготовке кадров для экономики региона в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями

12.	Государственное учреждение "Смоленский Областной центр Героико-Патриотического Воспитания и социальной помощи молодежи "Долг"	Оленечева И.П. директор	Повышение уровня дополнительного образования военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленности
13.	СОГБУ "Вяземский комплексный центр социального обслуживания населения"	Тарасова Г.Н. директор	Повышение уровня гражданственности и патриотизма молодежи, как важнейших духовно-нравственных и социальных.
14.	-ОГИБДД МО МВД России (Вяземский)г. Вязьма - КДН и ЗП при МО "Вяземский" - ОПДН МО Вяземский	Шишков Д.Н. Начальник Перепечкин П.Э. начальник Вавилова С.Б. председатель Парфенов Л.В. начальник	Снижение уровня правонарушений среди обучающихся техникума
15.	Совет родителей	председатель	Вовлечение родителей в деятельность, направленную на оптимизацию учебного и воспитательного процесса
16	ОГБУЗ "Вяземская ЦРБ"	Фролова Н.А. и.о . главного врача	Профилактика асоциального поведения ,
17	Вяземская Епархия	протоиерей Валерий Калинин благочинный церковью Вяземского округа	Повышение уровня гражданственности и патриотизма молодежи, как важнейших духовно-нравственных качеств

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии (специальности)

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей⁸	
<i>Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника ПОО, табл.1)</i>	<i>ЛР (№ п/п; индекс профессии или специальности либо УГПС. Например: ЛР 1. 15.00.02; ЛР1. 44.00.00)</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 32, 23.02.06
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 6, ЛР7, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 31, 23.02.06
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 5, ЛР10, ЛР19, ЛР 28, ЛР 33, ЛР 34, 23.02.06
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 20, 23.02.06
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 13, ЛР16, 23.02.06
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР7, ЛР11, 23.02.06
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	ЛР 7, 23.02.06

⁸ Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 14, ЛР 15, ЛР17,ЛР 23, ЛР 25, 23.02.06
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ЛР8, ЛР18, ЛР 21, ЛР 35, ЛР 36, 23.02.06

4.1.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 3

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей⁹	
...	ЛР (№ п/п индекс профессии или специальности) ...
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 32, 23.02.06
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 6, ЛР7, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 31, 23.02.06
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 5, ЛР10,ЛР19, ЛР 28, ЛР 33, ЛР 34, 23.02.06
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 20, 23.02.06
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	ЛР 13, ЛР16, 23.02.06

⁹ Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР7, ЛР11, 23.02.06
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	ЛР 7, 23.02.06
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 14, ЛР 15, ЛР17, ЛР 23, ЛР 25, 23.02.06
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ЛР8, ЛР18, ЛР 21, ЛР 35, ЛР 36, 23.02.06

4.1.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 2

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей¹⁰	
<i>Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника ПОО, табл.1)</i>	<i>ЛР (№ п/п; индекс профессии или специальности либо УГПС. Например: ЛР 1. 15.00.02; ЛР1. 44.00.00)</i>

¹⁰ Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 32, 23.02.06
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 6, ЛР7, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 31, 23.02.06
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 5, ЛР10,ЛР19, ЛР 28, ЛР 33, ЛР 34, 23.02.06
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 20, 23.02.06
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 13, ЛР16, 23.02.06
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР7, ЛР11, 23.02.06
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	ЛР 7, 23.02.06

4.1.4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 3

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей¹¹	
...	ЛР (№ п/п индекс профессии или специальности) ...
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 32, 23.02.06
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 6, ЛР7, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 31, 23.02.06
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 5, ЛР10, ЛР19, ЛР 28, ЛР 33, ЛР 34, 23.02.06
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 20, 23.02.06
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 13, ЛР16, 23.02.06
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР7, ЛР11, 23.02.06
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	ЛР 7, 23.02.06
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального	ЛР 14, ЛР 15, ЛР17, ЛР 23, ЛР

¹¹ Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	25, 23.02.06
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ЛР8, ЛР18, ЛР 21, ЛР 35, ЛР 36, 23.02.06

4.1.5. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 3

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей¹²	
...	ЛР (№ п/п индекс профессии или специальности) ...
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 32, 23.02.06
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 6, ЛР7, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 31, 23.02.06
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 5, ЛР10, ЛР19, ЛР 28, ЛР 33, ЛР 34, 23.02.06
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 20, 23.02.06
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 13, ЛР16, 23.02.06

¹² Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР7, ЛР11, 23.02.06
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	ЛР 7, 23.02.06
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 14, ЛР 15, ЛР17, ЛР 23, ЛР 25, 23.02.06
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ЛР8, ЛР18, ЛР 21, ЛР 35, ЛР 36, 23.02.06

4.1.6. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 3

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей¹³	
...	ЛР (№ п/п индекс профессии или специальности) ...
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 32, 23.02.06
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения	ЛР 6, ЛР7, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 31, 23.02.06

¹³ Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 5, ЛР10, ЛР19, ЛР 28, ЛР 33, ЛР 34, 23.02.06
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 20, 23.02.06
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 13, ЛР16, 23.02.06
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР7, ЛР11, 23.02.06
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	ЛР 7, 23.02.06
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 14, ЛР 15, ЛР17, ЛР 23, ЛР 25, 23.02.06
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ЛР8, ЛР18, ЛР 21, ЛР 35, ЛР 36, 23.02.06

4.1.7. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки, наплавки

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей¹⁴	
...	ЛР (№ п/п индекс профессии или специальности) ...
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 32, 23.02.06
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 6, ЛР7, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 31, 23.02.06
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 5, ЛР10, ЛР19, ЛР 28, ЛР 33, ЛР 34, 23.02.06
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 20, 23.02.06
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 13, ЛР16, 23.02.06
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР7, ЛР11, 23.02.06
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 14, ЛР 15, ЛР17, ЛР 23, ЛР 25, 23.02.06

4.1.8. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 19.02.10 Технология производства общественного питания

¹⁴ Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей¹⁵	
...	ЛР (№ п/п индекс профессии или специальности) ...
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 32, 23.02.06
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 6, ЛР7, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 31, 23.02.06
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 5, ЛР10,ЛР19, ЛР 28, ЛР 33, ЛР 34, 23.02.06
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 20, 23.02.06
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 13, ЛР16, 23.02.06
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР7, ЛР11, 23.02.06
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	ЛР 7, 23.02.06

¹⁵ Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 14, ЛР 15, ЛР17, ЛР 23, ЛР 25, 23.02.06
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ЛР8, ЛР18, ЛР 21, ЛР 35, ЛР 36, 23.02.06

4.1.9. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 3

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей¹⁶	
...	ЛР (№ п/п индекс профессии или специальности) ...
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 32, 23.02.06
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 6, ЛР7, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 31, 23.02.06
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 5, ЛР10, ЛР19, ЛР 28, ЛР 33, ЛР 34, 23.02.06
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 20, 23.02.06

¹⁶ Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 13, ЛР16, 23.02.06
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР7, ЛР11, 23.02.06
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	ЛР 7, 23.02.06
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 14, ЛР 15, ЛР17, ЛР 23, ЛР 25, 23.02.06
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ЛР8, ЛР18, ЛР 21, ЛР 35, ЛР 36, 23.02.06

4.1.10. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 29.01.08 Оператор швейного оборудования

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 3

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей¹⁷	
...	ЛР (№ п/п индекс профессии или специальности) ...
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 32, 23.02.06

¹⁷ Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 6, ЛР7, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 31, 23.02.06
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 5, ЛР10, ЛР19, ЛР 28, ЛР 33, ЛР 34, 23.02.06
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 20, 23.02.06
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР7, ЛР11, 23.02.06
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 14, ЛР 15, ЛР17, ЛР 23, ЛР 25, 23.02.06
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ЛР8, ЛР18, ЛР 21, ЛР 35, ЛР 36, 23.02.06

4.1.11. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 3

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей¹⁸	
...	ЛР (№ п/п индекс профессии или специальности) ...
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР9,

¹⁸ Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 12, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 32, 23.02.06
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 6, ЛР7, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 31, 23.02.06
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 5, ЛР10,ЛР19, ЛР 28, ЛР 33, ЛР 34, 23.02.06
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 20, 23.02.06
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 13, ЛР16, 23.02.06
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР7, ЛР11, 23.02.06
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	ЛР 7, 23.02.06
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 14, ЛР 15, ЛР17,ЛР 23, ЛР 25, 23.02.06
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ЛР8, ЛР18, ЛР 21, ЛР 35, ЛР 36, 23.02.06

4.1.12. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 3

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей¹⁹	
...	ЛР (№ п/п индекс профессии или специальности) ...
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 32, 23.02.06
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 6, ЛР7, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 31, 23.02.06
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 5, ЛР10, ЛР19, ЛР 28, ЛР 33, ЛР 34, 23.02.06
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 20, 23.02.06
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 13, ЛР16, 23.02.06
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР7, ЛР11, 23.02.06
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с	ЛР 7, 23.02.06

¹⁹ Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	
--	--

4.1.13. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 3

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей²⁰	
...	ЛР (№ п/п индекс профессии или специальности) ...
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 32, 23.02.06
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 6, ЛР7, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 31, 23.02.06
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 5, ЛР10, ЛР19, ЛР 28, ЛР 33, ЛР 34, 23.02.06
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 20, 23.02.06
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 13, ЛР16, 23.02.06
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами,	ЛР7, ЛР11, 23.02.06

²⁰ Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

руководством, потребителями.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	ЛР 7, 23.02.06

4.1.14. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 43.01.09 Повар, кондитер

(наименование (код по перечню) профессии/специальности)

Таблица 3

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей²¹	
...	ЛР (№ п/п индекс профессии или специальности) ...
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР4, ЛР9, ЛР 12, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 32, 23.02.06
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 6, ЛР7, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 31, 23.02.06
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 5, ЛР10, ЛР19, ЛР 28, ЛР 33, ЛР 34, 23.02.06
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 20, 23.02.06
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами,	ЛР7, ЛР11, 23.02.06

²¹ Разрабатывается ФУМО СПО, переносится из примерной программы (при наличии специфических требований профессии или специальности к личностным качествам)

руководством, потребителями.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	ЛР 7, 23.02.06
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 14, ЛР 15, ЛР17, ЛР 23, ЛР 25, 23.02.06

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Таблица 4

Структурные компоненты программы воспитания ПОО модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
«Ключевые дела ПОО»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	Директор, Зам. директора по УВР, Зам. директора по УР.
«Кураторство и поддержка»	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем	Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов,	Заместитель директора

»	<p>обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>психологических служб (при наличии).</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>ра по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели</p>
«Учебное занятие»	<p>Учебная деятельность обучающихся техникума предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), а также самостоятельную работу, выполнение курсового и дипломного проектов.</p> <p>Реализация педагогами техникума воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы с получаемой на учебном занятии значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины (МДК) через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения; -применение на учебном занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; -включение игровых процедур, проблемных ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время 	<p>Реализация педагогами колледжа воспитательного потенциала самостоятельной работы, практического обучения, выполнение курсового и дипломного проектов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умений и навыков самостоятельной организации студентами своей учебно-познавательной деятельности, приобретение способности проектирования собственного жизненного пути, умения быть хозяином своего дела; -выработку умения самостоятельно приобретать знания, работать с информацией; творчески перерабатывать материал, отбирать главное в его содержании, способствует формированию познавательного интереса; -умение работать в команде, брать на себя ответственность за порученное дело; - умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, видеть положительные результаты своего труда; <p>Все эти характеристики соответствуют требованиям, которые выдвигают работодатели: умение работать с информацией, умение самостоятельно добывать знания и систематизировать их; профессиональная компетентность; высокая ответственность и организаторские и коммуникативные способности.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, преподаватели</p>

	<p>занятия;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести учащимся навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>		
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.	3 заместитель директора по УВР, педагог-организатор.
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	А дминистрация техникума, мастера производственного обучения, работодатели и социальные партнеры
«Организация предметно-пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента ПОО к преобразованию преобразования общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями</p>	Зам. директора по УВР, комендант и воспитатель общежития

	образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.	работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.	
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	А дминистрация техника ма, Зам. директора по УВР, кураторы
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	А дминистрация техника ма, Зам.директора по УВР, IT-специалист.
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общезначимых (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	А дминистрация техника ма, социальный педагог, педагог-психолог, Зам.директора по УР и УВР
Вариативные модули			
«Молодежные общественные объединения»	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	<p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	А дминистрация техника ма, социальный педагог, педагог-психолог,

			кураторы, мастера производственного обучения
«Студенческое производствo» (при наличии)	<p>Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда.</p> <p>Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.</p>	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием малых предприятий на базе колледжей, партнерскими связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами.	
«Конкуренция и партнерство»	<p>Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся.</p> <p>Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.</p>	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.	

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по

социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, дистанционный викторины, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья.

6.1. Реализация программы воспитания

Модуль 1. «Я – Гражданин. Я - патриот»

Цель модуля: вовлечение обучающихся и преподавателей в деятельность общественных организаций и объединений патриотической направленности, в функционирование оборонно-спортивных лагерей, военно-патриотических и военно-исторических клубов, в проведение военно-спортивных игр и организацию поисковой

работы; создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Задачи модуля:

- создать условия для воспитания у обучающихся активной гражданско-патриотической позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных, культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- создать условия для формирования патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности;

- сформировать у обучающихся понятие патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России через реализацию мероприятий гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности;

- популяризировать деятельность музейного комплекса среди обучающихся колледжа;

- развить поисковую и краеведческую деятельность;

- сформировать готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;

- создать условия для воспитания гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
	на уровне района, города: участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям участие в мероприятиях ЮнАрмии; участие в акции Бессмертный полк; участие обучающихся в митинге ко Дню России; участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»; видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: публичной библиотекой.	в течение всего периода
	на уровне образовательной организации:	

	<p>конкурсы, флешмобы, экскурсии, кино – концертные мероприятия, викторины, круглые столы, лектории посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; месячник военно-патриотической работы; конкурс военной песни, посвященный Дню победы; трудовые субботники и десанты; адаптационный курс для первокурсников</p>	<p>в течение всего периода</p> <p>первый год обучения</p>
	<p>на уровне учебной группы: тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн; кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.</p>	<p>в течение всего периода</p>
	<p>на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>	<p>в течение всего периода</p>

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий модуля:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, опросов обучающихся для составления плана мероприятий;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию и др.;

участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Модуль 2 «Моя профессия мой выбор»

Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и вертикальном направлении.

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализация обучающихся, формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры, мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности, планирование обучающимися личностного профессионального роста, удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально – личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на учебных предметах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования (Приложение 1);

- при освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых. Распределение общих компетенций представлено в (Приложении 2).

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
1.	на уровне района, города: участие в региональных конкурсах WorldSkills Россия по компетенции, участие в олимпиаде по геологии, организация олимпиады по геологии, участие и организация научно – практических конференций, организация квеста «55 параллель»	в течение всего периода
2.	на уровне образовательной организации: конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов); проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии; олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии, по спец. предметам; участие во всероссийских акциях Тотальный диктант, Географический диктант; ежегодные конференции по практике;	в течение всего периода

	выпуск сборников статей по результатам проведения конференций; встречи с выдающимися Геологами, встречи с путешественниками.	
3.	<p>на уровне учебных групп одной специальности или укрупненной группы специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):</p> <p>экскурсии на предприятия; встречи с работодателями; встречи с ветеранами, встреча с представителями трудовых династий, организация учебных практик, поход в музей геологии, участие в спортивном ориентировании, работа в поисковом отряде, создание музея геологии на базе ПОО, конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности, проведение квалификационных экзаменов;</p>	в течение всего периода
4.	<p>на уровне учебной группы:</p> <p>кураторские часы: на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;</p>	течение всего периода
5.	<p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>	в течение всего периода

Технологии взаимодействия по модулю:
студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и

результатов освоения обучающимися образовательной программы.

работа с преподавателями:

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

6.1.1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В Вяземском политехническом техникуме предусмотрено наличие педагога-психолога и социального педагога, задачами которых является:

- Обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся в образовательной среде;
- Создание благоприятной психологической обстановки (атмосферы) в педагогическом коллективе;
- Обеспечение сохранности контингента;
- Системное формирование положительной мотивации у обучающихся в основном и дополнительном видах обучения;
- Обеспечение целенаправленной и скоординированной деятельности педагогического коллектива по решению психологических задач;
- Психологическая поддержка обучающихся, педагогов и других работников в критических ситуациях.

Для успешной социализации обучающихся в техникуме создана социально-психологическая служба, основной целью работы которой является комплексное решение проблем социально-психологической помощи обучающимся, их семьям, содействие полноценному личностному и социальному развитию.

Служба осуществляет свою деятельность при тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами опеки

и попечительства, органами внутренних дел и прокуратурой, органами социальной защиты населения, общественными и иными организациями, оказывающими помощь в воспитании и развитии обучающихся

Начало обучения в техникуме, принятие учеником школы новой социальной роли – роли обучающегося – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения. Главная задача педагога, особенно в адаптационный период, раскрыть перед обучающимися широкое поле выбора. Раскрывая такое поле выборов, преподаватель не должен, да и не может скрыть своего оценочного отношения к тому или иному выбору. Следует только избегать слишком однозначных и директивных способов выражения этих оценок, всегда сохраняя за студентом право на самостоятельное принятие решения. В противном случае ответственность за любые последствия принятых решений он с себя снимет и переложит на преподавателя или куратора. Продолжительность приспособления к новым социальным условиям составляет 5-6 недель. Наиболее сложными оказываются первые две недели, когда фиксируется бурная реакция на комплекс новых воздействий. Особенно важен каждый день первой недели адаптации. В техникуме разработана и реализуется программа по адаптации первокурсников (Приложение №1), предусматривающая проведение часов куратора, посвященные одной из следующих проблем: «Я и моя профессия», «Я и моя группа», «Я – студент», «Мы дружный коллектив» и др. Первокурсники получают возможность знакомиться с историей и традициями техникума, преподавателями, студентами, со своей группой и куратором. Реализация задачи по сохранению контингента происходит в процессе воспитательной работы, через насыщенную внеурочную деятельность (ежемесячно проводится 2-3 мероприятия), это даёт возможность пробудить интерес студентов к выбранной профессии и сплочению коллектива группы.

В техникуме ежегодно проводится мониторинг социально-психологических особенностей обучающихся, в котором принимают участие студенты 1 курса. Его актуальность обусловлена возрастанием численности обучающихся с негативными чертами поведения, увеличением количества детей, воспитывающихся в неполных и социально уязвимых семьях. Успешная социализация данной категории обучающихся, невозможна без комплексного исследования проблем:

- подростковой преступности и преступности среди молодёжи;
- зависимости от психоактивных веществ, спиртосодержащей продукции, табакокурения;
- параметров социального статуса обучающихся;
- профессионального самоопределения;
- профессиональных предпочтений.

Оказание психологической помощи и поддержки осуществлялось в виде индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса и была направлена на решение следующих проблем:

- коррекция эмоционально-волевых и поведенческих нарушений, конфликтных межличностных отношений, депрессивных и невротических проявлений, суицидальных установок;
- коррекция отклоняющегося поведения; самооценки;
- повышение мотивационной заинтересованности в обучении.

В рамках профилактики суицидального поведения в молодежной среде, в первом семестре, для всех обучающихся техникума, были проведены скрининговые исследования факторов риска развития суицидального поведения среди обучающихся

образовательных организаций в целях раннего выявления и предупреждения суицидального поведения подростков. По результатам диагностики с обучающимися, попавшими в зону высокого риска, проводилась психокоррекционная, психотерапевтическая работа. Также обучающиеся приняли участие в опросе, направленном на выявление самооценки психических состояний личности.

В течение года выявляются обучающиеся, имеющие склонность к различным формам девиантного поведения. С данными обучающимися проводится индивидуальная работа, направленная на социальное воспитание, профилактику употребления ПАВ. Проводятся беседы, тренинги, направленные на профилактику аддиктивного поведения, мероприятия, посвященные Всемирному дню отказа от табакокурения. Активно работает волонтерская команда по антинаркотической направленности.

Особый контроль уделяется «группе риска». Воспитательно-профилактическая деятельность с данной категорией студентов носит циклический характер и требует постоянной активности и субъекта и объекта влияния. В течение года активно оказывается методическая помощь кураторам в проведении бесед и классных часов. Ведётся консультирование родителей по различным проблемам, а именно: межличностные взаимоотношения в семье, психологические особенности подросткового возраста, профилактика употребления ПАВ.

Происходит межведомственное взаимодействие с органами опеки, ОПДН, направленное на профилактику употребления ПАВ в студенческой среде, безнадзорности и правонарушений, решения проблем психологического характера. Студенты принимают активное участие в городских спортивно-патриотических мероприятиях, о чём свидетельствует большое количество призовых мест. Ведётся оборонно-массовая работа: -«Уроки мужества», - мероприятия, посвященные героям боевых действий в Афганистане, Чечне. -торжественное мероприятие, посвящённое Дню защитников Отечества «Красив в строю, силен в бою» -Военно-патриотическая эстафета.

Социально-психологическая адаптация студентов – первый этап развития, формирования творческой личности как субъекта профессиональной деятельности. Получая в техникуме профессию и изучая различные дисциплины, наши студенты, должны приобретать нечто более значимое, чем знания по конкретным предметам – это уверенность в себе, развитые речь и мышление, память, коммуникабельность, ответственность, стремление к самообразованию. Поэтому работа коллектива по адаптации студентов к условиям обучения в техникуме на первом курсе является составной частью специальной системы учебно-воспитательной работы. Внимание к каждому студенту, создание условий для самореализации – большая социальная, психологическая задача для нашего коллектива.

Стипендиальное обеспечение, материальная поддержка обучающихся техникума осуществляется в соответствии с законодательством и осуществляется в виде:

- Государственная академическая стипендия. По результатам экзаменационной зимней и летней сессии при условии сдачи сессии на «хорошо» и «отлично», на основании решения стипендиальной комиссии техникума (зависит от суммы стипендиального фонда но не менее 511 руб.) .
- Государственная социальная стипендия. Неуклонно растет число студентов которым предоставляется социальная стипендия, (размер 767 руб.) на основании справок из социальной защиты, подтверждающих получение социальной помощи и студенты, являющиеся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами

из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- Материальная помощь и социальная поддержка. Ежегодно увеличивается количество студентов, получающих материальную помощь и поощрение. За достижения в учебной и во вне учебной деятельности была оказана материальная помощь и социальная поддержка:

Видами поощрений обучающихся были объявление «благодарностей», почетные грамоты, дипломы, денежные поощрение (в виде социальной поддержки). Награждения осуществлялись за активное участие и призовые места в олимпиадах, в конкурсах, исследовательских работах (Всероссийских, областных, муниципальных), в спортивных соревнованиях.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, осуществляющий воспитательную работу:

Таблица 1 «Кадровый потенциал»

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ПОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<p><i>Руководит:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• воспитательным процессом, со всеми входящими в него подразделениями и структурами;• хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением средств, советом техникума и советами других общественных организаций, способствуя демократизации воспитательного процесса; <p><i>Создает</i> научные лаборатории и временные научные коллективы для решения воспитательных и научно-педагогических задач, а также условия для научно-исследовательской работы членов педагогического и ученического коллективов.</p> <p><i>Привлекает</i> различные предприятия и организации, необходимые для развития воспитательной работы, — совместные предприятия, спонсоров, научно-педагогические центры в стране и за рубежом; заключает договоры о</p>

	<p>сотрудничестве с различными государственными, кооперативными и общественными организациями.</p> <p><i>Намечает</i> совместно с администрацией и руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности техникума.</p> <p><i>Осуществляет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор и расстановку учебно-педагогических, воспитательных и научных кадров; <ul style="list-style-type: none"> • постоянную связь с советом самоуправления микрорайона, депутатскими формированиями всех уровней, учитывая в своей деятельности реальные социально-педагогические условия; • подбор членов экспертного совета по разработке и внедрению новых экспериментальных программ и учебных пособий. <p>(издает приказы и распоряжения по вопросам воспитательной работы, определяет основные направления работы техникума в сфере воспитания студентов, организует взаимодействие с юридическими и физическими лицами, органами власти в вопросах воспитания, осуществляет контроль деятельности участников воспитательного процесса, утверждает планы воспитательной работы).</p>
<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по учебной работе, по воспитательной работе и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует текущее и перспективное планирование по основным направлениям воспитательной работы техникума; - обеспечивает воспитательный процесс в техникуме; -обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных воспитательных технологий; - осуществляет контроль качества воспитательного процесса; -организует методическую, культурно-

	<p>массовую, спортивно-оздоровительную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий; - вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса техникума и управления им; - организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих); - обеспечивает своевременное представление отчетной документации, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в техникуме; - выполняет иные функции в соответствии со своими должностными обязанностями. <p>-Разработка приказа о профорientационной работе в образовательных учреждениях города</p> <p>- Разработка соглашений с социальными партнерами</p>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы с социально – незащищенной категорией студентов. (составление банка данных студентов, относящихся к категориям: дети – сироты, дети оставшихся без попечения родителей, дети инвалиды, дети с ОВЗ, студенты из многодетных и малообеспеченных семей. (издание приказов) - Сбор информации для социального паспорта студентов групп - Организация работы по взаимодействию с учреждениями профилактики. - Работа со студентами «группы риска» (издание приказа, разработка соглашений, план работы, работа совета профилактики) - Работа по адаптации первокурсников
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы с социально – незащищенной категорией студентов.

	<p>(составление банка данных студентов, относящихся к категориям: дети – сироты, дети оставшихся без попечения родителей, дети инвалиды, дети с ОВЗ, студенты из многодетных и малообеспеченных семей. (издание приказов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по адаптации первокурсников
<p>Преподаватель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. - Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. - Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). - Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т. ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. - Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. - Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т. ч. ведение электронных форм документации).

Мастер производственного обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по адаптации первокурсников - ведет учет успеваемости студентов и посещения занятий; оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
Куратор учебной группы	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по адаптации первокурсников - Взаимодействие с родителями (ведение протоколов род. собраний, журнал куратора, раздел: работа с родителями)
Воспитатель общежития	<ul style="list-style-type: none"> - Планирует и организует жизнедеятельность студентов проживающих в общежитии и осуществляет их воспитание. - Проводит работу по профилактике отклонений поведения, вредных привычек. - Обеспечение соблюдения норм и Правил по охране труда, внутреннего трудового распорядка, техники безопасности и противопожарной защиты студентами.
Преподаватель-руководитель ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> Подписание Соглашения о сотрудничестве с воинской частью. - Сбор пакета документов для участия в военно – патриотических сборах
Преподаватель физической культуры	<p>Руководитель физвоспитания осуществляет воспитательную работу по формированию здорового образа жизни студентов через вовлечение их в активные виды деятельности в форме соревнований, кроссов, эстафет и других форм в соответствии со своими должностными обязанностями. Организует сдачу норм ГТО, руководит спортивными секциями.</p>

Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Таблица 2 «Кадровый потенциал»

Работники	Количество	Образование				Квалификационная категория			
		высшее	Среднее профессиональное	педагогическое	Соответствие профиля образования преподаваемым УД,МДК	высшая	первая	Соответствие занимаемой	Нет категории
Администрация	3	3	-	1	-	-	-	1	2
Кураторы	20	13	5	5	-	11	5	-	11
Мастера п\о	2	-	2	-	2	-	1	-	1
Социальный педагог	1	-	1	-	-	-	-	-	1
Педагог-психолог	1	1	-	1	-	1	-	-	-
Воспитатели общежития	1	-	1	1	-	-	-	-	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Преподаватели	45	34	9	15	20	13	14	-	18
Преподаватель физического воспитания	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заведующий библиотекой	1	1	-	-	-	-	-	-	1

Система повышения квалификации педагогических работников осуществляется через курсовую подготовку в ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», официальном сайте «Инфоурок», внутренние курсы по ДО. В настоящее время ведется работа по приведению квалификации педагогических работников техникума на соответствие требованиям профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания».

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ПОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса (в том числе ДО и ДПО) по сотрудничеству с организациями работодателей. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе в Программу развития образовательной организации).

Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ПОО, в которые обязательно вносятся изменения после принятия рабочей программы по воспитанию.

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

СОГБПОУ ВПТ занимает 5-е место в области на рынке образовательных услуг, и 1-е место в г.Вязьма.

СОГБПОУ ВПТ - это образовательное учреждение на рынке образовательных услуг, обладающее информационным, научным и педагогическим потенциалом, внедряющее инновационные образовательные технологии, имеющее современную

инфраструктуру и благоприятную образовательную среду для профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста.

Цель техникума – подготовить дипломированного специалиста, который способен гибко приспосабливаться к условиям нового производства и рыночной экономики, психологически готового к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, знающего эстетические и правовые нормы, способного заниматься самообразованием и повышением квалификации в сфере своей профессиональной деятельности и готового продолжать обучение в высших учебных заведениях.

Высокий профессионализм преподавателей и мастеров производственного обучения обеспечивает качественную подготовку выпускников.

Учебный процесс ведется в соответствии с профессиональными и федеральными государственными образовательными стандартами.

В течение всего учебного года в компьютерных классах техникума проводятся компьютерные курсы для обучающихся.

Свободное от учебных занятий время обучающиеся проводят, посещая библиотеку, тренажерный и спортивный залы. В столовой техникума организовано горячее питание.

Трудоустройство выпускников обеспечивается тесным взаимодействием с социальными партнерами – предприятиями, организациями города и района.

Техникум является образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования «Вяземский район».

Студенты и педагоги техникума – организаторы и участники патриотических, экологических, волонтерских акций; спортивных мероприятий, олимпиад, конференций и конкурсов.

Ежегодно обучающиеся техникума проводят для общеобразовательных учреждений Города мероприятия в рамках профориентации (мастер-классы профессиональному мастерству, викторины, конкурсы), мероприятия по профессиональному самоопределению для обучающихся города.

Студенты техникума являются членами молодежного парламента города. За общественную деятельность ежегодно награждаются благодарностями и грамотами от администрации города, совета депутатов активные обучающиеся нашего техникума.

Отдельное направление совместной работы по воспитанию – волонтерское (добровольческое) движение. Члены волонтерского отряда «Феникс» организуют и принимают участие в различных социальных и экологических акциях.

Ежегодно волонтерский отряд техникума принимает участие в акциях: «Мы вместе», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», оказывает помощь социально незащищенной категории граждан. В 2020 году участники отряда стали участниками проекта «Отряд особого назначения «Вязьма-город воинской славы»»

Участие в подобных акциях и мероприятиях способствует изменению мировоззрения студентов, приносит пользу обществу, развивает умения и навыки работы в команде, удовлетворяет потребность в общении и самоуважении, студенты осознают свою полезность и нужность, развивают личностные качества.

Тесное сотрудничество с предприятиями сферы услуг позволяет готовить востребованных специалистов для экономики города Вязьма и Вяземского района.

Ведется активное сотрудничество с органами исполнительной власти через активное участие в мероприятиях муниципального уровня, с отделом образования города и центром занятости населения по вопросам профессиональной ориентации, что позволяет учитывать потребности регионального рынка труда.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в техникуме включает:

– наличие на официальном сайте техникума содержательно

наполненного раздела «Волонтерский отряд»;

– размещение локальных документов техникума по организации воспитательной деятельности в техникуме, в том числе Рабочей программы

воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности техникума;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Таблица 5

Наименования объектов	Основные требования
<i>Мастерские</i>	<ul style="list-style-type: none">-Наличие в мастерской нормативных документов (Государственный образовательный стандарт, рабочая программа, и др.), регламентирующих деятельность по реализации ОПОП СПО по предмету в соответствии с ФГОС СПО , программами ДПО- Оснащенность мастерской учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом средств обучения, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине в соответствии с действующими типовым перечнем для образовательных учреждений.- В мастерской оборудуются рабочие места индивидуального пользования для обучающихся в зависимости от численного состава групп и рабочее место преподавателя. Организация рабочих мест в мастерских должна соответствовать требованиям безопасности с соблюдением правил и санитарно-гигиенических норм, обеспечивающих безопасные условия для реализации учебно-воспитательного процесса.- Укомплектованность мастерской оборудованием и учебно-методическим комплексом средств обучения.- Соответствие оборудования и учебно-методического комплекса средств обучения профилю мастерской.- Наличие в мастерской комплекса материалов для диагностики качества обучения по профилю мастерской.- Обеспеченность мастерской учебниками, дидактическими и раздаточными материалами по его профилю.

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в мастерской стендового материала, который носит обучающий характер: рекомендаций по выполнению домашних работ; рекомендаций по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности (практикум, семинар, лабораторная работа, тестирование, зачет, коллоквиум, собеседование, экзамен). - Соблюдение эстетических требований к оформлению мастерской: наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов.
<p><i>Кабинеты, используемые для учебной практики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие в кабинете нормативных документов (Государственный образовательный стандарт, рабочая программа, и др.), регламентирующих деятельность по реализации ОПОП СПО по предмету в соответствии с ФГОС СПО , программами ДПО - Оснащенность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом средств обучения, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине в соответствии с действующими типовым перечнем для образовательных учреждений. - В учебном кабинете оборудуются рабочие места индивидуального пользования для обучающихся в зависимости от численного состава групп и рабочее место преподавателя. Организация рабочих мест в учебных кабинетах должна соответствовать требованиям безопасности с соблюдением правил и санитарно-гигиенических норм, обеспечивающих безопасные условия для реализации учебно-воспитательного процесса. - Укомплектованность кабинета оборудованием и учебно- методическим комплексом средств обучения. - Соответствие оборудования и учебно-методического комплекса средств обучения профилю кабинета. - Наличие в кабинете комплекса материалов для диагностики качества обучения по профилю кабинета. - Обеспеченность кабинета учебниками, дидактическими и раздаточными материалами по его профилю. - Наличие в кабинете стендового материала,

	<p>который носит обучающий характер: рекомендаций по выполнению домашних работ; рекомендаций по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности (практикум, семинар, лабораторная работа, тестирование, зачет, коллоквиум, собеседование, экзамен).</p> <p>- Соблюдение эстетических требований к оформлению кабинета: наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов.</p>
<i>Актный зал</i>	<p>Актный зал на 150 посадочных мест, который отвечает требованиям охраны здоровья и противопожарной безопасности. Зал оснащен сценой, оборудован необходимой музыкальной аппаратурой, , имеется мультимедийный проектор и экран, стоит пианино.</p> <p>В актовом зале проводятся внутривузовские мероприятия, встречи с интересными людьми, творческие и выпускные вечера, концерты, конференции, конкурсные программы, фестивали, литературно-музыкальные гостиные,</p> <p>Актный зал является центром творческой самореализации студентов.</p> <p>Функции актового зала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение организации практических репетиционных занятий; - организация культурного досуга сотрудников и студентов техникума; - организация и проведение культурно-массовых мероприятий и театрально-зрелищных постановок; - проведение общих собраний (конференций) трудового коллектива и студентов.
<i>Спортивный зал</i>	<p>Спортивный зал – не стандартное помещение 140,3 кв.м., 16,5 X 8,5 м. (игровой – баскетбол, волейбол ; гимнастический). Пол – дощатый настил.</p> <p>Стены – штукатурены, окрашены масляной краской, батареи закрыты съемными панелями, которые обеспечивают циркуляцию воздуха.</p> <p>Освещение одностороннее искусственное и</p>

	<p>одностороннее естественное: окна размещены по правой длинной боковой стороне. Светильники защищены от механических повреждений решетками.</p> <p>Вентиляция – естественная через оконные фронтоны.</p> <p>Раздевалки в классных кабинетах.</p> <p>Умывальники (2) и фонтанчик питьевой в коридоре.</p> <p>Снаряды в зале закреплены, размещены с учетом требований учебной программы. Гимнастические стенки – прикреплены сквозными штырями.</p> <p>Баскетбольные щиты, волейбольные стойки – закреплены сквозными штырями. Гимнастическое бревно напольное – на устойчивых подставках.</p> <p>Скамейки гимнастические (2) размещаются по левой длинной стороне зала. Мишени с разноцветными кругами нарисованы на торцевой стене.</p> <p>Разметка площадки соответствует нормам (5 см).</p> <p>Под стелаж для мячей приспособлена крышка ограждения отопления и волейбольная сетка.</p> <p>Инвентарная комната находится на лыжной высоте и ширина соответствует нормам. Площадь лыжной базы – 40 кв. м. Комната оборудована шкафами для инвентаря.</p> <p>Инвентарь в достаточном количестве для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Зал оснащен противопожарной сигнализацией.</p> <p>Санитарное состояние – ежедневная двухразовая уборка и проветривание.</p>
<i>Библиотека</i>	<p>-Библиотека в своей деятельности обеспечивает реализацию вышеперечисленных прав читателей.</p>

	<p>- Библиотека обязана: - информировать читателей о всех видах предоставляемых библиотекой услуг; обеспечить читателям возможность пользоваться всеми фондами библиотеки; - популяризировать свои фонды и предоставляемые услуги, развивать и поощрять интерес к литературе;</p> <p>- совершенствовать библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание читателей, внедряя компьютеризацию и передовые технологии;</p> <p>- обеспечивать высокую культуру обслуживания; - оказывать помощь читателям в выборе необходимых документов; - проводить устные консультации, предоставляя в их пользование каталоги, картотеки и иные формы информирования, организуя книжные выставки, библиографические обзоры, "Дни информации" и другие мероприятия; - проводить занятия по основам информационно-библиографической культуры; - осуществлять постоянный контроль за возвращением выданных документов в библиотеку, применяя штрафные санкции к читателям, не рассчитавшимся в установленные сроки; - создавать и поддерживать в библиотеке комфортные условия для работы читателей; - отчитываться в своей деятельности перед читателями в соответствии с Положением о библиотеке и установленными правилами.</p>
--	---

6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)

В рамках работы со студентами данной категории разработана программа социально-педагогического сопровождения студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социально-педагогическая поддержка представляет собой деятельность, направленную на оказание оперативной помощи студентам данной категории в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности.

В структуре социально-педагогической поддержки выделяют социальную, психологическую и педагогическую составляющие.

– Социальная поддержка связана с соблюдением социальных гарантий студентов данной категории, предусмотренных законодательными актами РФ.

– Психологическое сопровождение включает в себя психодиагностику, психопрофилактику и психокоррекцию.

– Педагогическая составляющая обосновывает педагогические условия для самореализации в ходе профессионализации и педагогическую коррекцию данного процесса.

Основные направления деятельности по поддержке студентов – сирот и детей оставшихся без попечения родителей, обучающихся с инвалидностью в профессиональном образовании:

- охрана и защита прав ребенка;
- защита от насилия со стороны взрослых и других – детей;
- организация питания;
- контроль за соблюдением решения жилищных проблем;
- помощь в обустройстве быта;
- защита материальных и имущественных интересов ребенка;
- предупреждение конфликтов с законом;
- изучение среды семьи, сверстников, улицы;
- изучение особенностей социальной адаптации.

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум» осуществляется специалистами техникума комплексно: директором, заместителями директора по УВР, УР, педагогом - психологом, социальным педагогом, куратором или мастером производственного обучения, закреплённым за группой, воспитателем общежития

Всем студентам из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, предоставляются следующие меры социальной поддержки. - обучающимся по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предоставляется выплаты на приобретение продуктов питания (1 рабочий день 208,43, праздничный или выходной 229,30 руб. на одного обучающегося) обмундирования (32921 руб. на год.), проезд 530 руб. ежемесячно), приобретение канцелярских товаров (2301 руб. на год), социальная стипендия(767 руб.) оказание материальной помощи по запросу обучающихся.

Приложение 1

Программа адаптации первокурсников

на 2021- 2022 учебный год

Содержание

1. Введение
2. Цель программы, задачи, формы работы
3. Механизм реализации
4. Приложение № 1. Игра-квест на командообразование «Тимбилдинг»
5. Приложение № 2. Социологический опрос (начало сентября) студентов- первокурсников
6. Приложение № 3. Анкета № 1 студентов – первокурсников
7. Приложение № 4. Анкета № 1 кураторов групп первокурсников
8. Приложение № 5. Тренинг адаптивности или личностного роста студентов 1 курса
9. Приложение № 6. Анкета № 2 студентов – первокурсников
10. Приложение № 7. Тест СПА социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда
11. Приложение № 8. Анкета № 3 студентов – первокурсников
12. Приложение № 9. Памятка первокурснику «Как подготовиться к сессии, экзамену»

Введение.

Адаптация как приспособление человека к изменяющимся условиям существования, представляет собой узловой момент его жизнедеятельности. Дезадаптация же проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самоценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить нарушения психического здоровья.

Проблема адаптации в частности весьма актуальна для студентов первого курса. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в техникуме. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Процесс адаптации первокурсника протекает по следующим уровням:

1. Приспособление к новой системе обучения.
2. Приспособление к изменению учебного режима.
3. Вхождение в новый коллектив.

В процессе адаптации студентов-первокурсников к обучению в техникуме выявляются следующие трудности:

1. Переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
2. Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;
3. Неумение осуществить психологическую саморегуляцию (отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы; неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, каталогами);
4. Поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
5. Страх публичных выступлений перед своими однокурсниками и преподавателями;
6. Социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.

Успешное решение этих проблем связано с внедрением такой формы взаимодействия со студентами, которая бы способствовала более эффективной адаптации первокурсников на разных уровнях:

- образовательном – адаптация к учебной деятельности;
- психологическом – развитие мотивации к обучению, уверенности в себе;
- межличностном – обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия.

Эффективность реализации Программы педагогического сопровождения процесса адаптации студентов 1-го курса к условиям техникума оценивается по показателям, характеризующим их социальную интеграцию в общество. Для оптимальной адаптации студентов к обучению в техникуме важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, уровень притязаний и самооценки; способность к сознательной саморегуляции поведения. Специфика первого курса не у кого не вызывает сомнений, первый из четырех лет, переходный после школы, связан с формированием нового коллектива. Кроме того, для иногородних студентов накладывается еще факторы общежития и отрыва от родительского контроля. Но самое главное, что именно на первом курсе формируется Студент, закладывается фундамент на последующие годы. Не случайно такие перемены происходят у первокурсников за год, а последующие годы не дают столь больших изменений. Резкий перепад характера учебного процесса в школе и техникуме приводит к тому, что многие студенты, привыкшие ранее к постоянному контролю со стороны родителей и педагогов, расслабляются, не могут организовать свое время и уже на первой аттестации становятся кандидатами на отчисление. Поэтому уже в первые месяцы учебы в техникуме просто обязательны встречи руководителей со всем курсом, зам.директоров по УВР и , УР, а также активная работа кураторов.

Внедрение данной программы психокоррекционного воздействия по адаптации первокурсников способствует:

1. Оптимизации учебной деятельности студентов;
2. Оптимизации процесса адаптации первокурсников к условиям техникума;
3. Развитию личности студента, раскрытию его интеллектуального и личностного потенциала, поддержке его психического здоровья;
4. Повышению организационной культуры техникума;
5. Обеспечению помощи кураторам и организации внеклассной работы со студентами – первокурсниками.
6. Успешному овладению выпускником специальностью.

Цель программы – создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

Задачи:

1. Разработка и проведение психокоррекционных мероприятий;
2. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности;
3. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
4. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

Формы работы:

- Анкетирование;
- Социологические опросы;
- Диагностирование;

- Лекционно-практические занятия;
- Тренинги;
- Ролевые и ситуативные игры;
- Дискуссии;
- Беседы;
- Социально-педагогическое сопровождение;
- Психологокоррекционное воздействие;
- Включение студентов во внеучебную деятельность.

Механизм реализации:

1 этап – входная диагностика: Среди студентов – первокурсников и кураторов групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов – первокурсников. На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной работы со студентами по адаптации.

2 этап – социально-психологическое воздействие: Проводятся социально – психологические мероприятия по адаптации студентов. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию Т-групп, групп встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников при тесном взаимодействии с кураторами.

3 этап - итоговая диагностика: заключительное социально-психологическое обследование студентов-первокурсников после проведения психокоррекционных мероприятий. Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

4-этап – углубленное психокоррекционное воздействие: Проводится по необходимости специалистами отдела по социально - воспитательной работе со студентами – первокурсниками имеющими очень низкий уровень адаптации после проведения социально - психологической работы.

Календарно-тематическое планирование по реализации программы адаптации студентов-первокурсников

Номер занятия	Наименование мероприятия и форма проведение	Кол-во часов	Ответственный

1	Ролевая игра «Давайте познакомимся»	1	педагог-психолог, кураторы
2	Социологический опрос со студентами по выявлению соцдемографических данных студентов	1	педагог-психолог, кураторы
3	Анкетирование студентов по выявлению творческих интересов	1	кураторы групп, педагог-психолог
4	Анкетирование кураторов групп «Ваш взгляд на адаптацию первокурсников»	1	педагог-психолог
5	Проведение тренинга адаптивности или личностного роста студентов 1 курса	10	педагог-психолог
6	Тестирование студентов по выявлению уровня удовлетворенности результатами зимней сессии	1	педагог-психолог
7	Тестирование студентов на выявление социально-психологической адаптированности (тест СПА К. Роджерса и Р. Даймонда)	1	педагог-психолог
8	Итоговое исследование уровня адаптации студентов - первокурсников	1	педагог-психолог
9	Составление сводной ведомости по итогам диагностики социальной адаптивности обучения в колледже студентов-первокурсников	1	педагог-психолог
10	Совещание кураторов по итогам реализации программы адаптации студентов - первокурсников	1	педагог-психолог, кураторы

Немаловажным аспектом в становлении личности студента – первокурсника играет профессионально - нравственная культура будущих специалистов, структура которой включает в себя:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений;
- нравственные чувства, характеризующие отношения к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство, самоопределение);
- наличие навыков и умений реализации нравственных норм деятельности (профессионализм, мастерство, морально-деловые качества);
- деловую культуру и деловой этикет.

Безусловно, что профессионально-нравственная культура не появляется сама по себе, ее необходимо воспитывать, внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играет куратор группы – ибо это первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которыми сталкиваются бывшие студенты, ставшие студентами первого курса. От того, насколько куратор сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей

дополнительной нагрузке, зависит формирование профессионально-нравственной культуры студентов.

Деятельность куратора должна опираться, на ряд *принципов*:

1. «Уважай». Основной принцип межличностного общения, основанный на восприятии любого даже самого нерадивого или недисциплинированного студента как самостоятельной и сформировавшейся личности. Критика действий студентов должна быть аргументированной; нельзя и недопустимо унижать их достоинство; терпение, такт и желание помочь должны стоять на первом месте.

2. «Обучай». Этот принцип включает в себя следующее:

2.1. Информирование студентов о практических сторонах жизни в деятельности техникума: о расположении корпусов и системе взаимосвязи между ними, индексации учебных аудиторий, о службах, которые есть в техникуме, и о том, в каких случаях к ним можно и нужно обращаться, о структуре факультета и о его руководстве.

2.2. Формирование морально-психологического климата в группе - привитие традиций, обучение правилам достойного поведения и элементарным основам культуры поведения, внедрение навыков общения.

3. «Доверяй, но проверяй». Студент высшей школы отличается от школьника более широкими рамками свободы. Куратор не обязан выполнять «полицейские» функции, но доверяя студентам в вопросах организации их собственного рабочего времени, наставник, прежде всего, должен довести до сознания каждого понятие «дисциплина». Понятно, что достигается это достаточно жестким контролем.

4. «Формируй». Этот принцип работы куратора имеет долговременный, стратегический характер. Куратор выступает здесь активным фактором воздействия на студента: - на базе изменения личности необходимо подсказать, над чем конкретно надо работать студенту, чтобы он стал полноценным специалистом; постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера; сориентировать студента на достижение реальных целей; научить их реально оценивать свой потенциал. Действенным средством формирования профессионально-нравственной культуры является работа куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе в любом ее направлении. Постоянная, систематическая занятость в различных формах внеучебной работы позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих специалистов, соответствующие новому уровню требований культуры:

4.1. Проведение любого внеучебного мероприятия требует четкости, разработанности, умения проявить инициативу, принимать решения.

4.2. Возникновение альтернативных предложений, их обсуждение, поиск наиболее приемлемого варианта неизбежно вызывает споры, противостояние мнений – отсюда необходимость выработки навыков разрешения конфликтных ситуаций, умения находить компромисс, аргументировать свою точку зрения.

4.3. Внеучебная работа требует от студентов высокой личностной организованности, умения распределять свое время таким образом, чтобы получить удовлетворение от проведения мероприятий с наименьшими потерями, не снижая качества обучения.

4.4. Выработка концепции внеучебного мероприятия, разработка плана его реализации, методов и способов проведения мероприятия в значительной мере приучает к творческому отношению к порученному делу. Момент творчества не только имеет самостоятельное значение, но и развивает личность, служит стимулом активной деятельности.

4.5. Реализация любого мероприятия по внеучебной работе развивает организаторские способности: от умения найти необходимых людей, создать условия для их слаженной работы. Кроме того, анализ ошибок и упущений, сделанных во время подготовки и проведения мероприятий, дает необходимый опыт объективного отношения к оценке результатов своей деятельности.

4.6. Подготовка и проведение внеучебных мероприятий, входящих в план внеучебной работы, заставляет студентов вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга.

4.7. Совместная творческая работа, развивает в участниках дух коллективизма (корпоративности), здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окружающих. Чувство локтя, единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – немаловажный фактор для самоутверждения личности.

Вышесказанное не означает, что некоторые из профессиональных качеств, указанных выше, вырабатываются только при участии студентов во внеучебной работе. Конечно, нет – в учебном процессе эти черты специалистов тоже развиваются. Однако следует признать, что эффективность приобретения любых навыков зависит от формы: активной или пассивной. А в этом смысле не учебная работа – форма активная и, следовательно, результативная. Идеален вариант, когда куратор не только стимулирует участие во внеучебной работе, но и проявляет действительный интерес к ее результатам, более того сам участвует в этой работе.

«Умение проявить себя»: выбор сферы творчества, любимого занятия, хобби и желание получить общественную оценку своего выбора, прежде всего, заставляет молодых людей определять свои возможности и способности, учит критически относиться к себе, объективно выявлять свои «плюсы» и «минусы». Без реального участия в общественных навык «проявить себя» не дает о себе знать. Кроме того, зачастую студенты даже не нацелены на выявление всех своих способностей.

«Умение «подать себя» (заявить о себе): чаще всего это умение вырабатывается методом проб и ошибок, когда личность определяет ту линию поведения, которая наилучшим способом соответствует ей, адекватно выражая устремления. Необходимо иметь в виду, что желание заявить о себе, обратить на себя внимание окружающих – активное начало деятельности и важный мотиватор: ведь пассивное ожидание (тебя сами заменят) непродуктивно. Кроме того, это умение «подать себя» учит внимательно относиться к партнерам (другим людям), определять ответную реакцию на конкретные действия. Внимательное и уважительное отношение к другим – важный момент социально активного поведения.

Без сомнения, выработка умений «подать себя» и «проявить себя», требует, в свою очередь, умелого руководства со стороны старшего поколения: роль куратора сводится не только к стимулированию художественного творчества, но и к критической оценке проявлений этого творчества не только со стороны «старшего поколения», но и со стороны сокурсников.

Приложение 1

Станция	Оценка	Подпись
«Олени»		
«Ботик»		
«Рисунок»		
«Маршрутка»		
«Клубок дружбы»		
«Шарик»		
«Светофор»		
«Кружка воды»		

Станция	Оценка	Подпись
«Олени»		
«Ботик»		
«Рисунок»		
«Маршрутка»		
«Клубок дружбы»		

«Шарик»		
«Светофор»		
«Кружка воды»		

Станция	Оценка	Подпись
«Олени»		
«Ботик»		
«Рисунок»		
«Маршрутка»		
«Клубок дружбы»		
«Шарик»		
«Светофор»		
«Кружка воды»		

Станция	Оценка	Подпись
«Олени»		
«Ботик»		
«Рисунок»		
«Маршрутка»		

«Клубок дружбы»		
«Шарик»		
«Светофор»		
«Кружка воды»		

Приложение № 2

Социологический опрос (начало сентября) студентов-первокурсников

Уважаемый первокурсник!

Просим Вас ответить на наши вопросы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

Вы окончили школу:

- а) общеобразовательную среднюю;
- б) с техническим уклоном, лицей, техникум (подчеркнуть);
- в) спецшколу языковую, гимназию гуманитарную (подчеркнуть);
- г) другой тип учебного заведения (назовите).

2. Вы сделали свой выбор и поступили в СОГБПОУ "Вяземский железнодорожный техникум":

- а) по призванию ;
- б) по настоянию (или по совету) родителей;
- в) по семейным традициям;
- г) из солидарности с приятелем, подругой;
- д) другие причины (указать).

3. Откуда Вы получили сведения о СОГБПОУ "Вяземский железнодорожный техникум"

- а) из рекламы;

- б) от родителей, родственников или знакомых;
- в) от товарищей, студентов этого техникума ;
- г) от своих сверстников;
- д) из других источников (указать).

Ваши анкетные данные:

Студент группы _____

1. Ф.И.О _____
2. Число ____ месяц _____ год рождения _____
 1. Домашний телефон: _____;
 2. Телефон для связи: _____
 3. Номер школы, в которой Вы учились _____
 4. Ваши интересы, увлечения: _____

Дата заполнения анкеты «__» _____ 20__ г.

Приложение № 3

Анкета № 1 студентов – первокурсников

Просим Вас принять участие в анкетировании, цель которого выявить ваши творческие интересы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

1. Назовите Вашу фамилию, имя _____;
2. Специальность _____;
3. Каковы Ваши творческие интересы:
 - а) театр
 - б) танцы
 - в) пение (сольно, хоровое, в ансамбле)

г) рисование

д) другие

4. Что Вам ближе в литературном, поэтическом творчестве?

а) собственное творчество;

б) художественное чтение;

в) иллюстрирование.

5. В каких кружках Вы занимались?

а) театральном;

б) музыкальном;

в) танцевальном.

6. Хотели бы Вы работать в группе организаторов?

а) конкурсов (каких?);

б) вечеров (каких?);

в) дискотек.

7. Увлекаетесь ли Вы коллекционированием?

а) марок;

б) фотографий;

в) иного

8. Обучались ли Вы музыке?

а) да (укажите музыкальный инструмент) _____;

б) нет.

9. Закончили ли Вы музыкальное учебное заведение?

а) музыкальную школу

б) музыкальное училище

в) нет

10. Обладаете ли Вы даром исполнителя?

а) да

б) нет

11. Ваше отношение к спорту и туризму: _____

1. В каких спортивных секциях или кружках Вы занимались?

1. В какой спортивной секции Вы хотели бы заниматься в?

Дата заполнения анкеты «__» _____ 20__ г.

Приложение №4

Анкета № 1

для кураторов групп первокурсников

Известно, что система образования в техникуме отличается от школьной. По – Вашему, существенен ли для первокурсников переход от одной системы к другой? _____

1. Какие трудности могут возникнуть в связи с переходом к новой системе образования? _____

2. Как Вы считаете, в чем причина неспособности студента – первокурсника включиться в учебную деятельность в колледже у некоторых первокурсников? _____

3. К какому времени формируется группа как коллектив? _____

4. Какие трудности могут возникнуть в процессе формирования учебного коллектива? _____

5. Чем, на Ваш взгляд, можно помочь сплочению группы? _____

6. Какие проблемы (личностного плана, а также связанные с учебной деятельностью) могут возникнуть у первокурсников? _____

1. Могут ли возникнуть проблемы у иногородних студентов? Какие?

2. В какой помощи они могут нуждаться?

3. Существует ли необходимость в дополнительных мероприятиях (и каких?) для обеспечения успешной адаптации первокурсников?

Приложение № 5

Тренинг адаптивности или личностного роста студентов 1 курса

Цель: Оказание учащимся психологической помощи в процессе адаптации к новым социальным условиям.

Задачи:

- Расширение сферы социальных контактов каждого члена группы;
- Создание благоприятного психологического климата, атмосферы доверия и сотрудничества в группе;
- Оказание помощи руководителям группы в выборе актива группы.

Пояснительная записка.

Адаптация – это приспособление организма и личности к характеру воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом. Это комплексный динамический процесс, обусловленный взаимодействием различных видов адаптаций: биологической (изменение в обмене веществ и функциях органов); физиологической (изменение во взаимодействии физиологических систем организма); психологической (изменение психологических процессов, состояний, образований и свойств); социальной (вхождение в новый коллектив).

Адаптация первокурсников – это сложный процесс приспособления к новым условиям учебной деятельности и общения. Период адаптации дает возможность осуществить проверку социально-психологической подготовки учащихся к обучению, спрогнозировать возможность их дальнейшего продвижения и развития. Различная обстановка по-разному влияет на поведение и психологическое состояние первокурсников. Одно поведение, одни

чувства в обществе друзей, другое – в незнакомом коллективе, третье – на виду у преподавателей. Некоторые преподаватели о первокурсниках, только поступивших в техникум, к сожалению, судят по первому впечатлению, забывая, что у каждого из них свой период адаптации. Необычная, новая обстановка, новые товарищи, незнакомые преподаватели, множество трудностей – все это может отрицательно воздействовать на психику первокурсника и сделать его на какой-то период пассивным, осторожным, или, наоборот, неуравновешенным, раздражительным.

Адаптация к новым условиям проходит для одних спокойно, для других болезненно. И с этим нужно считаться преподавателю при изучении личностных качеств первокурсника. Становление личности первокурсника выражается не только в приспособлении организма к новым условиям, но и в выработке новых способов поведения, позволяющих справляться с трудностями и овладевать учебной и общественной деятельностью.

Занятие 1.

1 этап. Знакомство.

Здравствуйте, меня зовут Людмила Александровна, я – педагог-психолог. Сегодня мы с вами собрались в этом большом, тесном кругу для того, чтобы познакомиться с вами, чтобы вы могли поближе узнать друг друга, пообщаться, поделиться своими мыслями и рассказать о чувствах, которые вы испытываете в данный момент времени.

В вашей жизни произошло важное событие – вы стали членами новой большой семьи. Думаю, вы скоро сами сможете почувствовать, что это действительно так.

Но как это обычно бывает в жизни человека, сменившего привычную для себя обстановку, многие из вас испытывают противоречивые чувства – волнение, тревогу, беспокойство («что меня ждет?») и одновременно радость оттого, что вы поступили в колледж и надежду на то, что все в вашей жизни сложится хорошо. От того, насколько хорошо и уютно вы будете чувствовать себя в вашем новом коллективе, во многом зависят ваши успехи в учебе и труде и, конечно же, ваше хорошее настроение. Поскольку процесс общения всегда начинается с представления его участников, наше первое упражнение так и называется

«Представление» (15 минут)

Цель: установление контакта между ведущими и участниками тренинга, создание атмосферы доверия.

Материалы: карточки для визиток, булавки, ручки, фломастеры, карандаши.

Сейчас каждый из вас оформит визитку, где должно быть указано ваше имя – такое, какое бы вы хотели слышать из уст других людей. Ваше имя должно быть написано крупно и разборчиво. Визитки крепятся на груди булавкой так, чтобы каждый мог прочитать ваше имя. В дальнейшем на всем протяжении занятия мы будем обращаться друг к другу по этим именам.

После того, как визитки подготовлены, каждый участник по кругу называет свое имя, номер школы, из которой он пришел в наш техникум и по желанию добавляет несколько слов о тех чувствах, которые он испытывает в данный момент.

«Правила нашей группы» (10 минут)

Цель: создание атмосферы, способствующей раскрытию участников тренинга.

Для того, чтобы наше общение было эффективным и полноценным, необходимо выработать правила нашей группы.

Мы предлагаем вам свои правила, но это не значит, что вы должны их безоговорочно принимать. В процессе обсуждения вы можете не согласиться с каким-то правилом или добавить свое.

- Называть друг друга по имени.

Как говорил Д. Карнеги, для человека нет прекраснее звука, чем звук его имени.

- Уважать говорящего, уметь слушать.

Когда высказывается кто-то из членов группы, мы его внимательно слушаем. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого задаем вопросы, благодарим его или спорим с ним.

- Говорить о том, что ты думаешь и чувствуешь здесь и сейчас.

Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, чтобы не показаться смешными. Но одной из задач нашей работы является самораскрытие, которое поможет вам сблизиться, найти себе друга или друзей, показать свои особенности людям. Поэтому мы будем говорить о том, что волнует каждого именно сейчас и обсуждать то, что происходит с нами в группе.

- Хранить честь и достоинство участников группы за ее пределами как свои собственные.

Все, что будет происходить во время занятия, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Это правило помогает нам быть искренними, откровенными, способствует самораскрытию.

- Говорить от своего имени.

«Я думаю», «Я считаю», «Я волнуюсь», «Я надеюсь» ...

- Избегать прямых оценок людей.

Стараемся говорить о действии человека, а не о его личных качествах. Мы никогда не скажем: «Ты плохой человек», а просто подчеркнем: «Ты поступил плохо».

- Быть открытыми в общении.

- Активно участвовать в происходящем.

- Контакттировать как можно с большим количеством участников группы.

Эти правила как нельзя лучше отражают цель нашего занятия – поближе познакомиться друг с другом, определить свое место в коллективе, самопрезентовать. Чем более

откровенно мы говорим о своих мыслях и чувствах, тем быстрее люди узнают нас. Чем больше проявляем интерес к другим людям, тем легче наладить с ними контакт.

«Интервью» (25 минут)

Цель: самораскрытие и самовыражение; обмен информацией о склонностях и увлечениях.

После того как мы представились и выработали правила, настало время ближе познакомиться.

Для этого прошу вас произвести простейший математический расчет на «первый-второй». Сформировавшиеся пары получают 5 минут на то, чтобы в процессе общения узнать друг о друге как можно больше: что любит ваш партнер, чем увлекается, какая у него семья, чем он занимается в свободное время.

Через 5 минут партнеры по общению представляют друг друга: «Миша увлекается спортом, любит читать, заядлый рыбак, любит помогать бабушке в деревне и т.д.»

Ведущий: после этого упражнения многие из вас смогут найти себе товарища по интересам.

«Дерево талантов» (10 минут)

Цель: самораскрытие участников группы; формирование позитивного самовосприятия и восприятия других людей.

Материалы: Нарисованное на листе ватмана «дерево талантов», вырезанные из цветной бумаги листочки, булавки.

В предыдущем упражнении вы говорили о том, что любите делать. Но любить что-то делать – это одно, а хорошо уметь – это другое. Наверняка у каждого из вас есть, чем поделиться друг с другом в плане умений. Что вы умеете делать хорошо или даже лучше, чем другие? Это могут быть и учебные умения (решать сложные задачи, писать сочинения), и умение делать что-то руками, и творческие таланты (петь, танцевать, рисовать).

Перед вами – дерево талантов. Но на нем нет листьев, а только голые ветки. Наша задача – украсить своими талантами это дерево (раздаются цветные листочки, на которых каждый участник перечисляет свои таланты).

Заключение ведущего: Подойдите теперь к дереву ваших талантов, полюбуйтесь, какое оно красивое, несмотря на осенние холода и, когда все деревья уже сбросили свою листву, ваше дерево радуется глаз обилием ваших лучших умений.

2 этап. Командная игра.

Цели:

- Развитие способности самоанализа и самооценки участников тренинга
- Выявление лидеров

- Формирование умения согласовывать действия
- Выработка умения активно воспринимать информацию, полученную от других
- Расширение сферы контактов каждого участника тренинга

Ведущий: Сейчас я буду называть определенные качества личности. Вы примериваете эти качества к себе и, если они вам подходят, то есть если вы считаете, что обладаете именно этим качеством, встаете и делаете шаг вперед.

- Кто себя уважает, шаг вперед!
- Кто уверен в себе?
- Кто считает себя интересным собеседником?
- Кто считает себя способным увлечь других на интересное дело?
- Кто считает, что может нести ответственность за себя?
- Не только за себя, но и за других?
- Кто любит командовать?

Выявляются 2 лидера. Группа делится на две команды.

Ведущий: Теперь мы узнаем, насколько хорошо вы умеете организовываться на какое – либо дело. Задания будут даваться для обеих команд. Побеждает та, которая быстрее правильно выполнит их. А поскольку наша главная задача – получше узнать друг друга, все задания будут посвящены вашим индивидуальным особенностям.

1-е задание: построиться в шеренгу по росту. Начали!

2-е задание: построиться по алфавиту имен, начиная с буквы А (Андрей, Борис, Вадим...)

После построения проверяем правильность его, хвалим за знание алфавита, за отсутствии ошибок, считаем, в какой подгруппе больше Александров, Сергеев, Дмитриев...

3-е задание: сейчас вы должны встать в шеренгу по датам рождения, начиная с 1 января и заканчивая 31 декабря. Как это лучше и быстрее сделать, решайте сами.

После выполнения третьего задания вся группа должна его повторить, то есть команды объединяются и выстраиваются в общую шеренгу по дням рождения.

Ведущий отмечает, сколько в группе «весенних», «летних» и т.д.

3 этап. Пожелание.

Цель: формирование позитивного самовосприятия и восприятия своего окружения каждым участником группы; создание благоприятного психологического климата в группе.

Каждый по кругу высказывает свое пожелание всей группе и себе лично на ближайшую и отдаленную перспективу.

Коллективное рукопожатие.

Ведущий: помните, как в фильме «Три мушкетера» Атос, Портос, Арамис и д Артаньян общим рукопожатием скрепляют договор и свою мужскую дружбу?

Давайте завершим нашу встречу таким же крепким рукопожатием, но с одним условием – чтоб никто не был забыт и задавлен!

Занятие 2.

Рефлексия предыдущего занятия.

Каждый по кругу завершает фразу «Я познакомился... и узнал, что...»

Игра «Кораблекрушение».

Цель: Групповое сплочение, обучение эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи; выявление лидеров.

Время: 1 час

Материалы: копии инструкций, бумага, карандаши

Каждому члену группы дают инструкцию и просят выполнить задание в течение 10 минут.

Инструкция:

Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты сгорела и груз ее уничтожен. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки навигационного оборудования, но примерно вы находитесь на расстоянии 1000 миль к юго-западу от ближайшей земли.

Ниже дан список 15 предметов, которые уцелели после пожара. В дополнение к ним у вас есть надувной плот с веслами, который может выдержать вас и ваше имущество. Ваше имущество составляет пачка сигарет, несколько коробков спичек и пять однодолларовых банкнот.

Ваша задача – классифицировать 15 перечисленных ниже предметов в соответствии с их значением для выживания:

- секстант
- зеркало для бритья
- канистра с водой
- противомоскитная сетка

- одна коробка с армейским рационом
- карты Тихого океана
- плавательная подушка
- канистра нефтегазовой смеси
- транзисторный приемник
- репеллент, отпугивающий акул
- 20 кв. футов непрозрачного пластика
- одна бутылка пуэрториканского рома крепостью 80 градусов
- 15 футов нейлонового каната
- 2 коробки шоколада
- рыболовная снасть

После того как завершена индивидуальная работа, группа делится на две части и каждая составляет свой список предметов, используя индивидуальные заготовки. Достичь согласия трудно, поэтому не каждая оценка будет получать одобрение всех участников. Группа старается каждую оценку дать так, чтобы все члены группы могли согласиться с ней хотя бы отчасти. Используйте следующие рекомендации при обсуждении:

1. избегайте защищать свои индивидуальные суждения, подходите к задаче логически.
2. избегайте менять свое мнение только ради достижения согласия, не старайтесь уклониться от конфликта.
3. избегайте голосования, компромиссов.
4. рассматривайте различие мнений как помощь, а не как помеху при принятии решений.

После того как подгруппы проранжируют все 15 предметов, группа собирается вместе и составляет новый список.

Затем происходит обсуждение списка.

Согласно «экспертам», основными вещами, необходимыми человеку в такой ситуации, являются предметы, с помощью которых он может привлечь внимание спасателей: зеркало для бритвы и канистра горючего. Их можно использовать для сигнализации воздушным и морским спасателям.

«Правильный» список:

1. Зеркало для бритвы
2. канистра горючего (можно поджечь деньги и пустить по воде)

3. канистра с водой
4. коробка с армейским рационом (обеспечивает основную пищу)
5. непрозрачный пластик (для сбора питьевой воды)
6. шоколад (резервный запас пищи)
7. рыболовная снасть (оценивается ниже, чем шоколад, так как нет уверенности, что вы поймаете рыбу)
8. нейлоновый канат (для связывания снаряжения)
9. плавательная подушка (если кто-то упадет за борт, может послужить спасательным средством)
10. репеллент, отпугивающий акул
11. ром (для дезинфекции ран; внутрь – нельзя, так как может вызвать обезвоживание)
12. радиоприемник (имеет малую ценность, так как нет передатчика)
13. карты Тихого океана (без приборов бесполезны)
14. противомоскитная сетка (в океане нет moskitov)
15. секстант (без таблиц и хронометра бесполезен)

Рефлексия: Чье мнение полностью совпало с мнением группы?

Кто недоволен принятым общим решением?

Заключение ведущего: Сегодня у вас была еще одна возможность пообщаться и ближе познакомиться друг с другом, а заодно научиться эффективному общению.

Заключительное упражнение «Дерево дружбы».

Все берутся за руки. Один человек – «дерево». Остальные «закручиваются» вокруг него.

Приложение № 6

Анкета № 2 (февраль) студентов – первокурсников

Просим Вас ответить на наши вопросы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

1. 1. Ваша оценка прошедшей сессии:

а) прошла очень трудно, результатами неудовлетворен;

- б) прошла трудно, но результатами доволен;
- в) прошла без напряжения, результаты хорошие;
- г) прошла легко, результаты низкие, преимущественно «уд»;
- д) не все экзамены сданы в сессию.

1. 2. Какие обстоятельства, на Ваш взгляд, помешали добиться хороших результатов в прошедшей сессии:

- а) ничего не мешало, результаты соответствуют моему уровню;
- б) помешала болезнь, недомогание в самый неподходящий период;
- в) помешали семейные обстоятельства, сложные отношения с родителями, необходимость помогать семье материально (подчеркнуть);
- г) работал по собственной инициативе, из желания быть независимым, обеспеченным;
- д) просто не сумел организовать свой труд в учебе;
- е) много времени затратил на другие увлечения, на друзей, на отдых, на развлечения

1. 3. Как Вы провели зимние каникулы:

- а) сдавал долги по сессии, отдохнуть не удалось;
- б) работал (по необходимости, по собственному желанию);
- в) уезжал к родственникам;
- г) отдыхал по путевке в доме отдыха, пансионате (подчеркнуть).

1. 4. Ваше настроение в начале очередного семестра:

- а) готовы с удовольствием продолжить обучение;
- б) спокойное; уверены, что все будет в порядке на Вашем уровне;
- в) расстроены, ибо прошедшая сессия показала, что у Вас есть проблемы в обучении;
- г) подавлены, не уверены в том, что следующий семестр сложится благополучно;
- д) готовы принять решение о прекращении обучения, ибо затягивать такое положение еще на годы бессмысленно и мучительно.

1. 5. Кого Вы видите своими помощниками в преодолении трудностей в учебе:

- а) надеетесь только на себя;
- б) надеетесь на родителей;

- в) товарищей по учебе;
- г) куратора группы;
- д) других лиц.

1. 6. Ваши взаимоотношения с преподавателями:

- а) хорошие, взаимно доброжелательные;
- б) считаете, что преподаватель Вас не понимает;
- в) комплектуете в общении с отдельными преподавателями.

1. Назовите Ваших любимых преподавателей по итогам прошедшего семестра: _____

_____;

2. Кому из преподавателей Вы хотели бы выразить некоторое неудовольствие, замечания по ведению занятий, по приему зачетов и экзаменов, по отношению к студентам: _____

3. 9. Вы сделали для себя предварительный вывод:

- а) вам нравится «ВЖТ», хотите здесь остаться, продолжить учебу;
- б) при первой же возможности готовы перейти в другой колледж;
- в) возможно, совсем бросите учебу, так как: разочарованы в выборе;
- г) другие выводы (сформулируйте)

Дата заполнения анкеты «__» _____ 20__ г.

Группа _____

Фамилия, Имя /только по Вашему
желанию/ _____

Приложение № 7

Тест СПА социально-психологической адаптированности

К. Роджерса и Р.Даймонда

Эта методика позволяет получить показатели присущих каждому индивиду уровней приспособленности или неприспособленности, которые отражают степень самоактуализации.

Время выполнения – 45 минут.

Шкала состоит из 101 утверждения.

37 утверждений характеризуют личность как приспособленную (адаптация, эмоциональный комфорт, ожидание внутреннего контроля, доминирование).

37 утверждений характеризуют личность как неприспособленную (дезаптация, эмоциональный дискомфорт, ожидание внешнего контроля, ведомость, уход от проблемы).

7 высказываний составляют шкалу лжи.

20 высказываний носят нейтральный характер.

Шкала СПА

Совершенно ко мне не относится – 1;

Не похоже на меня – 2;

Пожалуй, не похоже на меня – 3;

Не знаю – 4;

Пожалуй, похоже на меня – 6;

Точно, про меня – 7.

Утверждения:

1. Я испытываю внутреннюю неловкость, когда с кем –нибудь разговариваю.
2. Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу свое лицо под маской.
3. Я во всем люблю состязание, соревнование, борьбу.
4. Я предъявляю к себе большие требования.
5. Я часто сам себя ругаю за то, что делаю.
6. Я часто чувствую себя униженным.
7. Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из противоположного пола.
8. Я всегда сдерживаю свои обещания.
9. У меня теперь хорошие отношения с окружающими.
10. Я сдержанный, замкнутый, держусь ото всех чуть в стороне.
11. Я сам виноват в своих неудачах.
12. Я ответственный человек, на меня можно положиться.
13. У меня чувство безнадежности, все напрасно.
14. Я во многом живу взглядами, правилами и убеждениями своих сверстников.

15. Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди.
16. У меня мало собственных убеждений и правил.
17. Я люблю мечтать иногда прямо среди дня.
18. У меня такое чувство, как будто я зол на весь мир: на всех нападаю, огрызаюсь, никому не даю спуска. А то вдруг «застряну» на какой-нибудь обиде и мысленно мщу обидчику. Трудно сдерживать себя в таких вещах.
19. Я умнею управлять собой и своими поступками. Самоконтроль для меня не проблема.
20. У меня часто портится настроение: вдруг находит уныние, хандра.
21. Меня не очень волнует то, что касается других. Я сосредоточен на себе, занят собой.
22. Люди, как правило, нравятся мне.
23. Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.
24. Если я оказываюсь среди большого количества людей, мне бывает немного одиноко.
25. Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. Обычно я легко лажу с окружающими.
27. Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мной более přátельски, чем я ожидаю.
28. Мои самые тяжелые битвы – с самим собой.
29. В душе я оптимист и верю в лучшее.
30. Я не податливый. Упрямый. Таких, как я, называют трудными людьми.
31. Я критичен к людям и всегда сужу их, если с моей точки зрения они этого заслуживают.
32. Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им.
34. Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем бы не хотел делиться.
35. У меня красивая фигура, я привлекателен(а).
36. Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.
37. Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.
38. Мои решения – не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей.
39. Я часто испытываю чувство вины, даже тогда, когда как будто ни в чем не виноват.
40. Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что меня окружает.
41. Я доволен.
42. Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.
43. Я чувствую вялость, апатию: все, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным.
44. Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.
45. Разозлившись, я редко выхожу из себя.
46. Я часто чувствую себя обиженным.
47. Я импульсивный: порывистый, нетерпеливый, действую по первому побуждению.
48. Бывает, что я сплетничаю.
49. Я не очень доверяю своим чувствам, иногда они меня подводят.
50. Это довольно трудно - быть сами собой.
51. У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-то сделать, я обдумываю свои поступки.

52. Мне кажется, что я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того чтобы трезво взглянуть фактам в лицо, я толкую их на свой лад. Словом, не отличаюсь реалистичностью.
53. Я терпелив в своем отношении к людям и принимаю каждого таким, каков он есть.
54. Я стараюсь не думать о своих проблемах.
55. Я считаю себя интересным человеком, заметным, привлекательным как личность.
56. Я стеснительный, легко тушуюсь.
57. Мне обязательно нужны какие-то напоминания, подталкивания со стороны, чтобы довести дело до конца.
58. Я чувствую внутреннее превосходство над другими.
59. Я никто. Ничего нет, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность.
60. Я боюсь того, что подумают обо мне другие.
61. Я честолюбивый. Я равнодушен к успехам, похвале.
62. Я презираю себя сейчас.
63. Я деятелен, энергичен, у меня есть инициатива.
64. Мне не хватает духу встретить в лицо трудности или ситуацию, которая грозит осложнением.
65. Я просто не уважаю себя.
66. Я по натуре вождь и умею влиять на других.
67. В целом я хорошо отношусь к себе.
68. Я настойчивый, напористый, уверенный в себе.
69. Я не люблю, когда у меня с кем-нибудь портятся отношения.
70. Я долго не могу принять решение, как действовать, а потом сомневаюсь в его правильности.
71. Я в какой-то растерянности. Все спуталось, смешалось у меня.
72. Я удовлетворен собой.
73. Я неудачник, мне не везет.
74. Я приятный, симпатичный, располагающий к себе человек.
75. Я нравлюсь окружающим как личность, как человек.
76. Я стойкий женоненавистник. Презираю всякое общение с девочками (мальчиками).
77. Когда я должен что-то осуществить, меня охватывает страх перед прошлым: а вдруг я не справлюсь, вдруг у меня не получится.
78. У меня легко, спокойно на душе.
79. Я умею упорно работать.
80. Я чувствую, что меняюсь, расту, взрослею. Мои чувства и отношения к окружающим становятся более зрелыми.
81. Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.
82. Я всегда говорю только правду.
83. Я встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить меня что-либо сделать, надо как следует настоять, и я соглашусь, уступлю.
85. Я чувствую неуверенность в себе.
86. Я часто бываю, вынужден защищать себя, строить доводы, которые меня оправдывают, и сделаю мои поступки обоснованными.
87. Я уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Я умный.
89. Иногда я люблю прихвастнуть.
90. Я безнадежен. Принимаю решения и тут же их нарушаю. Презираю свое бессилие, но ничего не могу поделать с собой. У меня нет воли и нет воли ее выработать.
91. Я стараюсь полагаться на собственные силы, не рассчитывая ни на чью помощь.
92. Я никогда не опаздываю.
93. У меня ощущение скованности, внутренней не свободы.

94. Я отличаюсь от других.
95. Я не очень надежен, на меня нельзя положиться.
96. Мне все ясно о себе. Я себя хорошо понимаю.
97. Я общительный открытый человек. Я легко схожусь с людьми.
98. Мои силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые ставит передо мной жизнь. Я со всем могу справиться.
99. Меня не воспринимают всерьез. Ко мне в лучшем случае снисходительны. Просто терпят меня.
100. Меня беспокоит, что противоположный пол слишком занимает мои мысли.
101. Все свои привычки я считаю хорошими.

Обработка результатов.

Показатели адаптированности:

а) 4, 5, 9, 11, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 28, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 68, 72, 74, 75, 75, 78, 79, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98,

Показатели дезадаптированности:

б) 3, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 43, 49, 50, 52, 54, 63-65, 69-71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100.

Чтобы вычислить коэффициент адаптации, необходимо количество баллов «а» разделить на сумму «а» и «б» и умножить на 100%.

Шкала лжи:

а) 34, 45, 48, 81, 89 (отрицательные ответы);

б) 8, 82, 92, 101 (положительные ответы).

Первая шкала (принятие – непринятие себя):

а- 33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96;

б- 7, 59, 62, 65, 90, 95, 99.

Коэффициент самопринятия равен количеству баллов «а», деленному на сумму «а» и «б», умноженному на 100%.

Вторая шкала (принятие других – конфликт с другими):

а) 9, 14, 22, 53, 56, 97.

б) 2, 10, 21, 28, 40, 60, 76.

Третья шкала (эмоциональный комфорт (оптимизм – уравновешенность) – эмоциональный дискомфорт (тревожность, беспокойство, или, напротив, апатия):

а) 23, 29, 41, 44, 47, 78.

б) 6, 42, 49, 50, 56, 83.

Коэффициент эмоциональной комфортности равен количеству баллов «а», деленных на сумму «а» и «б», умноженных на 100%.

Четвертая шкала (локус контроля (ожидание того, что достижение целей зависит от самого себя – ожидание внешнего контроля):

а) 4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98.

б) 13, 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77.

Пятая шкала (доминирование – ведомость):

а) 58, 61, 66.

б) 16, 32, 38, 69, 84, 87.

Шестая шкала (уход от проблемы):

17, 18, 54, 64, 86.

Коэффициент СПА вычисляется как сумма позитивных высказываний, рассмотренных респондентами на 5, 6, 7 позиций, и негативных, попавших в позиции 1, 2, 3.

Гипотетическая оптимальная величина коэффициента – 74, минимальная – 9.

Коэффициент дезадаптированности рассчитывается как сумма позитивных высказываний, распределенных на 1, 2, 3, позиции, и негативных, занявших 5, 6, 7 позиции.

Приложение № 8

Анкета № 3. Итоговое исследование уровня адаптации студентов – первокурсников.

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	да, процесс адаптации был трудным и долгим	
2	нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	
3	никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом	

4	затрудняюсь ответить	
---	----------------------	--

1. Какова Ваша общая удовлетворенность студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	полностью удовлетворен	
2	скорее удовлетворен, чем нет	
3	скорее неудовлетворен, чем удовлетворен	
4	полностью неудовлетворен	
5	затрудняюсь ответить	

1. Какова Ваша удовлетворенности различными сторонами вузовской жизни?

№	Значения	да	не очень	нет
Удовлетворены ли Вы?				
	набором и содержание учебных дисциплин			
	организацией учебного процесса			
	своими результатами в зимнюю сессию			
	качеством преподавания			
	обеспеченностью учебно-методической литературой			
	технической оснащенностью аудиторий			
	отношением с преподавателями			
	отношениями в группе			
	бытовыми условиями в филиале			
	бытовыми условиями в общежитии			
	условиями питания			
	условиями для полноценного досуга			
	организацией массовых мероприятий			
	возможностями заниматься спортом			
	возможностями для художественного творчества			

1. Что побудило поступить в данный колледж? (проранжируйте от 1 до 11)

№	Мотивы	ранг
1	Интерес к профессии	

2	Привлекла перспектива найти хорошую работу после техникума	
3	Привлек престиж, авторитет техникума	
4	Желание получить диплом (неважно где)	
5	Считаю, что наилучшие способности у меня в этой области	
6	Не хотелось идти в армию	
7	Повлияла учеба в специализированном классе, техникуме, лицее	
8	Повлияла семейная традиция, родители	
9	Хотелось продлить беззаботный период жизни	
10	Другие мотивы	
11	Совет учителей, специалистов по профориентации	

1. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли студента?

№	Значения	знак ответа
1	куратор	
2	однокурсники	
3	старшекурсники	
4	преподаватели	
5	массовые мероприятия	
6	друзья, подруги, знакомые	
7	никто и ничто	
8	совместное участие в смотрах, соревнованиях	
9	другое	

1. С чем Вы соотносите жизненный успех?

№	Значения	знак ответа
1	со счастливой семейной жизнью	
2	с хорошими и верными друзьями	
3	высоким заработком, материальным благополучием	
4	карьерой	
5	творческой самореализацией	
6	высокой квалификацией	
7	общественным признанием	
8	наличием своего дела, бизнесом	

9	достижением в науке	
10	с обретением власти	

1. Что вызвало наибольшие проблемы в студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	недостаток свободного времени	
2	перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание	
3	недостаточный уровень подготовки	
4	неумение организовать себя	
5	особых проблем не было	
6	нехватка средств, неумение их расходовать	
7	отсутствие привычного круга общения	
8	невозможность найти занятие по душе, интересное дело	
9	мало внимания со стороны кураторов	
10	низкая техническая оснащённость кабинетов	
11	плохие санитарно-гигиенические условия	
12	сложно привыкнуть к новой обстановке, сходитьсь с новыми людьми	
13	низкое качество преподавания	
14	другое	

1. Как вы оцениваете студенческие отношения в группе?

№	Значения	знак ответа
1	сложился дружный коллектив	
2	выделились активные, но большинство пассивных	
3	все разделились на компании	
4	равнодушные, у многих интересы в не группы	
5	присутствуют конфликтные ситуации	

Приложение № 9

ПАМЯТКА ПЕРВОКУРСНИКУ

«Подготовка к сессии. Экзамены»

Подготовка к экзаменационной сессии и сдача экзаменов и зачетов является ответственным периодом в работе студента. Seriously подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента.

1. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто умеет хорошо повторять материал, который был прослушан на лекциях, законспектирован и закреплен на самостоятельных занятиях. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний.

2. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции либо слушал их невнимательно и не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал, который его товарищи усвоили серьезно, основательно и поэтапно в течение семестра. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом.

2.1. Только по итогам экзаменов студента переводят с курса на курс, назначают стипендию и ее размер.

2.2. Студенты допускаются к экзаменационной сессии только при условии сдачи всех предусмотренных учебным планом зачетов, выполнения и сдачи (защиты) расчетно-графических, курсовых работ и проектов по всем дисциплинам учебного плана данного семестра.

2.3. Студентам, которые не могли сдать зачеты и экзамены в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам, документально подтвержденным соответствующим учреждением, зав. по УР устанавливает индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов.

2.4. Успешно обучающимися считаются студенты, сдавшие все зачеты и (или) контрольные работы, предусмотренные учебным планом, выполнившие и сдавшие установленные расчетно-графические и другие работы (проекты) по дисциплинам учебного плана данного семестра.

2.5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

2.6. Экзамены проводятся только при наличии экзаменационной ведомости, в которой отмечены не допущенные до экзамена студенты. Экзамен проводится по билетам в устной или письменной форме, в том числе и в форме тестирования.

2.7. Во время экзамена студенты могут пользоваться только учебными программами. В отдельных случаях с разрешения экзаменатора - справочной литературой. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения директора, зам. директора по УР не допускается.

2.8. По представлению зав. директора по УР приказом директора из техникума отчисляются студенты, имеющие академическую задолженность:

а) не сдавшие в сессию экзамены по трем и более дисциплинам;

б) не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность за первый (осенний) семестр;

в) переведенные на следующий курс и не ликвидировавшие академическую задолженность в установленный срок (при этом студент считается отчисленным с того курса, с которого он был переведен);

г) не выполнившие программу производственной практики или получившие неудовлетворительную оценку при защите отчета, если имеет 2 неудовлетворительные оценки по курсовым экзаменам.

3. Пересдача экзамена с неудовлетворительной оценки в период экзаменационной сессии не допускается. Только в отдельных случаях при наличии уважительных причин зам. директора по УР может разрешить студентам пересдачу одного экзамена в период экзаменационной сессии тому же экзаменатору по дисциплине, по которой получена неудовлетворительная оценка.

При подготовке к экзаменам необходимо помнить:

1. Готовиться к сессии надо с первых дней семестра: не пропускать лекций, работать над закреплением лекционного материала, выполнять все практические и лабораторные работы.

2. Приступать к повторению и обобщению материала необходимо задолго до сессии (примерно за месяц).

3. Перед повторением учебного материала необходимо еще раз свериться с типовой и рабочей программами, по которым велось преподавание. В случае какой-либо неясности следует получить у преподавателя необходимые разъяснения.

4. Готовиться к экзамену рекомендуется каждый день в одном и том же помещении и на одном и том же рабочем месте, т.к. в этом случае устанавливается ассоциативная взаимосвязь между окружающей обстановкой и процессом переработки информации. Это дает возможность в дальнейшем на экзамене воспроизводить все мельчайшие детали этой обстановки (что сделать довольно легко), а через установившиеся ассоциативные связи - саму информацию, которую требовалось запомнить непосредственно для экзамена.

5. Начинать повторение следует с чтения конспектов. Прочитав внимательно материал по предмету, приступить к тщательному повторению по темам и разделам.

6. Повторяя материал по темам, надо добиваться его отчетливого усвоения.

Рекомендуется при повторении использовать такие приемы овладения знаниями:

а) про себя или вслух рассказывать материал;

б) ставить самому себе различные вопросы (и почаще) и отвечать на них, руководствуясь программой (применять самоконтроль);

в) делать дополнительные записи, схемы, помогающие обобщить материал, синтезировать его;

г) рассказывать повторенный и усвоенный материал своим товарищам, отвечать на их вопросы и критически оценивать изложенное;

д) повторяя и обобщая, записывать в блокнот все непонятное, всякие сомнения, вновь возникающие вопросы и обязательно выяснить их на консультациях.

Повторение, в основном, надо закончить за день до экзамена, чтобы повторенный и закрепленный материал "отстоялся" в сознании и памяти.

В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, придерживайся гигиенического режима, чередуй труд и отдых.

Все эти советы позволят тебе основательно овладеть знаниями, успешно сдать зачеты и экзамены, сохранив нормальное здоровье. И тем, кто будет пытаться идти в учении по пути наименьшего сопротивления, а причины своих неудач искать вне себя, ты сможешь сказать: "Систематически и напряженно работай! Тогда добьешься успеха!"