



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

2019 г.



ОДОБРЕНО  
Протоколом Педагогического совета  
СОГБПОУ «Вяземский политехнический  
техникум»  
«29» августа 2019 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО  
Протоколом Педагогического совета  
СОГБПОУ «Вяземский политехнический  
техникум»  
«30» августа 2019 г. № 1

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация-разработчик: смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский политехнический техникум»

Разработчик: Баврина О.С., преподаватель СОГБПОУ ВПТ

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН»

Протокол от «28» августа 2019 г. № 1

Председатель ПЦК  О.В. Каспарович

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения «Иностранного языка» с целью реализации ППКРС среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (базовый уровень)

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### • метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### • предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и промежуточная аттестация:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 212 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося 208 часов;  
самостоятельной работы обучающегося не предусмотрено  
промежуточная аттестация 4 часа (1,4 семестр - дифференцированный зачет)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>212</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия и лабораторные работы	206
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ</b>		<b>92</b>	
<b>Тема 1.1. Описание людей</b>	Содержание учебного материала:	<b>8</b>	2,3
	1. Введение и закрепление новых лексических единиц.	2	
	2. Имена существительные. Притяжательный падеж.	2	
	3. Множественное число существительных	2	
	4. Лексико-грамматические упражнения	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
<b>Тема 1.2. Межличностные отношения</b>	Содержание учебного материала:	<b>6</b>	2,3
	1. Введение и закрепление новых лексических единиц.	2	
	2. Местоимения.	2	
	3. Настоящее простое время (The Present Simple Tense)	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
<b>Тема 1.3. Спорт</b>	Содержание учебного материала:	<b>8</b>	2,3
	1. Введение и закрепление новых лексических единиц.	2	
	2. Имена прилагательные. Степени сравнения.	2	
	3. Настоящее продолженное время (The Present Continuous Tense)	2	
	4. Работа с текстами	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
<b>Тема 1.4. Город</b>	Содержание учебного материала:	<b>6</b>	2,3
	1. Введение и закрепление новых лексических единиц.	2	
	2. Наречия	2	
	3. Настоящее продолженное время (The Present Continuous Tense)	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
<b>Тема 1.5. Природа и человек</b>	Содержание учебного материала:	<b>8</b>	2,3
	1. Введение и закрепление новых лексических единиц	2	
	2. Простое прошедшее время (The Past Simple Tense)	2	
	3. Лексико-грамматические упражнения	2	
	4. Работа с текстами	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	

<b>Тема 1.6. Научно-технический прогресс</b>	Содержание учебного материала:	<b>12</b>	2,3
	1. Введение и закрепление новых лексических единиц	2	
	2. Простое прошедшее время (The Past Simple Tense) вопросительные предложения.	2	
	3. Простое прошедшее время (The Past Simple Tense) отрицательные предложения	2	
	4. Лексико- грамматические упражнения	2	
	5. Систематизация полученных знаний	2	
	6. Итоговая работа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.7. Повседневная жизнь</b>	Содержание учебного материала:	<b>8</b>	2,3
	1. Введение и закрепление новых лексических единиц	2	
	2. Будущее простое время (The Future Simple Tense)	2	
	3. Вопросы и отрицания в Future Simple	2	
	4. Работа с текстами	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.8. Досуг</b>	Содержание учебного материала:	<b>8</b>	2,3
	1. Введение и закрепление новых лексических единиц	2	
	2. Настоящее продолженное время (The Present Continuous Tense).	2	
	3. Оборот речи «to be going to» (собираться что-то делать)	2	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.9. Новости. СМИ</b>	Содержание учебного материала:	<b>8</b>	2,3
	1. Введение и закрепление новых лексических единиц	2	
	2. Сравнение времен простого и продолженного (группы Present и Continuous)	2	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	4. Работа с текстами	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 1.10. Повседневное поведение</b>	Содержание учебного материала:	<b>10</b>	2,3
	1. Введение и закрепление новых лексических единиц	2	
	2. Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense).	2	
	3. Образование вопросительных и отрицательных предложений в настоящем совершенном времени	2	
	4. Практика устной речи	2	
	5. Лексико-грамматические упражнения	2	



<b>Тема 1.11. Национальные традиции</b>	Содержание учебного материала:	<b>10</b>	2,3
	1. Введение и закрепление новых лексических единиц	2	
	2. Сравнение времен: настоящего простого и настоящего совершенного.	2	
	3. Работа с текстами	2	
	4. Систематизация полученных знаний	2	
	5. Итоговая работа	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ</b>		<b>116</b>	
<b>Тема 2.1. Пища, еда, традиции питания «Food, eating, traditions»</b>	Содержание учебного материала:	<b>16</b>	2,3
	1. Овощи и фрукты	2	
	2. Мясо и птица	2	
	3. Рыба и морепродукты	2	
	4. Крупы и приготовление каш	2	
	5. Молоко и молочные каши	2	
	6. Специи и приправы. Супы	2	
	7. Косвенная речь в английском языке	2	
	8. Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	
<b>Тема 2.2 Мое любимое блюдо «My favorite dish»</b>	Содержание учебного материала:	<b>18</b>	2,3
	1. Рецепты салатов	2	
	2. Выпечка. Рецепты	2	
	3. Согласование времен (The Sequence of Tenses)	2	
	4. Пишем рецепт любимого блюда по-английски	2	
	5. Приготовление напитков (компот, кисель, чай)	2	
	6. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения	2	
	7. Подготовка к проекту «Мое любимое блюдо»	2	
	8. Презентация проекта «Мое любимое блюдо»	2	
	9. Практика перевода	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
<b>Тема 2.3 Функциональный язык (Functional language)</b>	Содержание учебного материала:	<b>22</b>	2,3
	1.Формы обращения и приветствия	2	
	2. Формы обращения при прощании, проводы гостей	2	
	3.Как сделать комплимент	2	

	4. Как выразить слова благодарности	2	
	5. Степени сравнения прилагательных	2	
	6. Как попросить о чем-нибудь	2	
	7. Модальные глаголы в английском языке	2	
	8. Модальные конструкции	2	
	9. Проект «Будь вежлив!»	2	
	10. Систематизация полученных знаний	2	
	11. Контрольная работа (тест)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	Содержание учебного материала:	<b>18</b>	
<b>Тема 2.4 Организация сферы обслуживания</b>	1. Предприятия общественного питания	2	2,3
	2. Обслуживающий персонал, кухонный персонал	2	
	3. Персонал и его обязанности	2	
	4. Сервировка стола, столовая посуда и приборы	2	
	5. Развитие монологической формы речи	2	
	6. Практика перевода	2	
	7. Меню, типы меню. Составление меню	2	
	8. Безличные предложения в английском языке	2	
	9. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	Содержание учебного материала:	<b>16</b>	
<b>Тема 2.5 Отношения внутри коллектива «Relationships within the team»</b>	1. Обслуживающий персонал	2	2,3
	2. Употребление согласования времен английского языка при составлении предложений	2	
	3. Персонал и его обязанности	2	
	4. Формирование грамматических навыков чтения и говорения	2	
	5. Практика перевода	2	
	6. Развитие монологической речи	2	
	7. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	8. Чтение текстов из СМИ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	Содержание учебного материала:	<b>26</b>	
<b>Тема 2.6 Карьера повара</b>	1. Собеседование при приеме на работу	2	2,3
	2. Работа с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы)	2	

	3. Развитие диалогической формы чтения и говорения	2	
	4. Квалификационная характеристика профессии	2	
	5. Устройство на работу	2	
	6. Правила поведения в коллективе	2	
	7. Возможности трудоустройства	2	
	8. Самообразование и карьера	2	
	9. Чтение текста с извлечением конкретной информации	2	
	10. Работа повара в англоговорящих странах	2	
	11. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	12. Систематизация полученных знаний	2	
	13. Итоговое занятие	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего</b>	<b>212</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- методические пособия;
- учебники;
- комплект словарей;
- доска;
- столы, стулья ученические;
- шкаф для книг

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

###### Основные источники:

1. И.П. Агабекян: Английский язык для средних специальных заведений – Ростов-на-Дону, Феникс, 2015

###### Дополнительные источники:

1. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - М.: Издательский центр «Академия», 2014

2. А.В. Смирнов. Тесты по английскому языку.- «Экзамен» Москва 2012

3. Е.В.Дзюина. КИМ Английский язык. - Москва «Бако», 2012

4. Е.Г. Бойцова. Грамматика английского языка в таблицах. - Санкт-Петербург, 2013.

5. Н.А. Бонк, Г.А. Котий. Учебник английского языка, часть I-II. - Москва, Деконт +ГИС, 2012.

6. Словари английского языка

7. Ю. Голицинский. Грамматика: Сборник упражнений - Ростов-на-Дону, Феникс, 2011.

##### 3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

###### Интернет – ресурсы

1. [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru) (НЭБ – Национальная электронная библиотека)

2. <http://www.study.ru> Портал для изучающих английский язык

3. <https://4lang.ru/english> Ресурсы для изучения английского языка

4. <http://www.english-lessons-online.co.uk> Ресурсы для изучения английского языка

5. <http://www.eslcafe.com/students> Портал для студентов и учителей: грамматика, тесты, идиомы, сленг

6. <https://click.email.livemocha.com> Обучающий сайт

7. [www.angloforum.ru/forum/6](http://www.angloforum.ru/forum/6) Форум «Лексика»

8. [www.angloforum.ru](http://www.angloforum.ru) Специализированный Англофорум

9. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)

10. [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) Словарь с возможностью прослушать произношение слов

11. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) Энциклопедия «Британника»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>

<b>Чтение: просмотровое</b>	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
<b>Письмо</b>	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при

	<p>выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • (артиклъ, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях • (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>

<b>Произносительные навыки</b>	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
<b>Специальные навыки и умения</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

#### **4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий. По итогам освоения дисциплины выставляется дифференцированный зачет