



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИСТОРИЯ

2019 г.



ОДОБРЕНО

Протоколом Методического совета
СОГБПОУ «Вяземский политехнический
техникум»

«29» августа 2019 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО

Протоколом Педагогического совета
СОГБПОУ «Вяземский политехнический
техникум»

«30» августа 2019 г. № 1

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация-разработчик: смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский политехнический техникум»

Разработчик: Петрова Э.К., преподаватель СОГБПОУ ВПТ

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН»
Протокол от «28» августа 2019 г. № 1

Председатель ПЦК _____ О.В. Каспарович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23-24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25-33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения «Истории» с целью реализации ППКРС среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (базовый уровень)

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и промежуточная аттестация:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 210 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 206 часов;

самостоятельная работа обучающегося не предусмотрено

промежуточная аттестация 4 часа (1,4 семестр - дифференцированный зачет)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	210
в том числе:	
теоретическое обучение	134
практические занятия и лабораторные работы	72
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		4	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.1. Первобытный период	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города	2	1
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие №1: «Археологические памятники палеолита на территории России»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА		6	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.1. Древнейшие цивилизации Востока	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности древневосточной цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Иудаизм. Государства Индии. Объединение Китая. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.	2	1
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие №2. «Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	

Античная цивилизация	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривластическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	2	1
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА		8	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.1 Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Византийская империя. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. Империя Карла Великого и ее распад. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	1
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i> Практическое занятие № 3. «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи».	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.2 Восток в Средние века	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. халифата. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи Культура исламского мира. Развитие науки. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	1
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i> Практическое занятие № 4. «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения».	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К		8	

РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ			
Тема 4.1. Образование и распад Древнерусского государства. Монгольское завоевание и его последствия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и этапы экспансии немецких, датских и шведских рыцарей на Северо-Западную Русь. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Политика Александра Ярославовича в отношении Орды.</p> <p>Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 5. «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p></p> <p>1</p> <p>2</p> <p></p>
Тема 4.2. Образование единого Русского государства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p>Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие №6. «Образование единого Русского государства и его значение».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1, 2</p> <p></p>
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ		8	
Тема 5.1 Россия в царствование Ивана Грозного	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Практические занятия и лабораторные работы:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p></p> <p>1</p> <p></p> <p></p>
Тема 5.2.	<p>Содержание учебного материала</p>	4	

Смутное время начала XVII века	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 7. «Окончание Смуты и возрождение российской государственности»	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	2	1
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА В XVI—XVIII ВЕКЕ		6	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 6.1 Становление абсолютизма в Европейских странах	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2	1
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 6.2 Революции XVII-XVIII в. и их значение	Причины и начало революции в Англии и Франции. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских	2	1

	колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 8. «Война за независимость как первая буржуазная революция в США»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		14	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	2	1
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 9. «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Содержание учебного материала: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.	6	
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 10. «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение». Практическое занятие № 11. «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 7.3 Правление Павла I	Содержание учебного материала: Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	2	1
	Практические занятия и лабораторные работы:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 7.4 Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала: Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов.	2	1

	Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
РАЗДЕЛ 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		4	
	Содержание учебного материала:	4	
Тема 8.1 Страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	1
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i> Практическое занятие № 12. «Колониальный раздел Азии и Африки».	2	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
РАЗДЕЛ 9. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 9.1 Международные отношения в XIX веке	Международные отношения. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	2	1
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ		18	
Тема 10.1	Содержание учебного материала:	4	

Внутренняя и внешняя политика Александра I	Русско-шведская, русско-иранская и русско-турецкая война. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.	2	1
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 13. «Отечественная война 1812 года».	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Содержание учебного материала:	4	
Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция П. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	1
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 14. «Значение движения декабристов»	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Содержание учебного материала:	2	
Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Мелникова».	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Содержание учебного материала:	4	
Тема 10.4 Внешняя политика России середины - второй половины XIX века	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	2	1
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 15. «Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои».	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 10.5	Содержание учебного материала:	2	

Общественные движения XIX в. и контрреформы Александра III	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Ограничение реформ. Циркуляр «О кухаркиных детях». Разработка рабочего законодательства. Ужесточение цензуры.	2	1
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 10.6 Русская культура XIX века	Содержание учебного материала: Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века	2	1
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		36	
Тема 11.1 Россия на рубеже XIX- XX веков	Содержание учебного материала: 1. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX- XX веков Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. 2. Общественное движение первой половины XX века Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, 2Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.	6	
		2	1
		2	
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 16. Русско-японская война (1904-1905г.)	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 11.2 Революция 1905-1907 годов в России	Содержание учебного материала: Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной	4	
		2	1

	монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 17. «Первая русская революция (1905-1907)»	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 11.3 Россия в период столыпинских реформ	Содержание учебного материала:	4	
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	1
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 18. «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы».	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 11.4 Первая мировая война	Содержание учебного материала:	10	
	1. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	2	
	2. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны.	2	1
	3. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения	2	
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 19. «Россия в годы Первой мировой войны» Практическое занятие № 20. «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и общество на разных этапах войны».	4	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 11.5 От февраля к октябрю	Содержание учебного материала:	6	
	1. Февральская революция в России. От февраля к октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2	1

	<p>2. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире, о земле и о власти. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</p>	2	
	<p>Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 21. «Последствия февральской революции в России»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	-	
	Содержание учебного материала:	4	
<p>Тема 11.6 Гражданская война в России</p>	<p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	2	1
	<p>Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 22. «Гражданская война в России»</p>	2	1, 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	-	
	Содержание учебного материала:	2	
<p>Тема 11.7 Мир в начале XX века</p>	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Балканские войны. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	2	1
	<p>Практические занятия и лабораторные работы:</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	-	
<p>РАЗДЕЛ 12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</p>		20	
	Содержание учебного материала:	4	
<p>Тема 12.1 Европа и США</p>	<p>1. Территориальные изменения в мире после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>	2	1
	<p>2. Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.</p>	2	

	Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.		
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Содержание учебного материала:	6	
Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония	1. Влияние Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.	2	1
	2. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 23. «Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае».	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Содержание учебного материала:	8	
Тема 12.3. Экономическая политика России в 1920 — 1930-е годы	1. НЭП в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	1
	2. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты	2	
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 24. «Ускоренная модернизация страны» Практическое занятие № 25. «Сущность нэпа».	4	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Содержание учебного материала:	2	
Тема 12.4. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	1
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА		24	
	Содержание учебного материала:	6	
Тема 13.1 Накануне мировой войны	1.Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции.	2	1
	2.Укрепление безопасности СССР. Присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик	2	
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 26. «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне».	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 13.2 ВОВ. Бои на Тихом океане	Содержание учебного материала: 1.Нацистская программа завоевания СССР. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. 2.Включение в войну Японии. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Движение Сопротивления 3. Партизанское движение в годы ВОВ. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 27. «Историческое значение Московской битвы»	8 2 2 2 2	1 1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 13.3 Коренной перелом и второй период Второй мировой войны	Содержание учебного материала: 1.Военные действия на советско-германском фронте в 1942-1943 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. 2. Боевые действия 1944-1945гг. Основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	10 2 2	1

	3.Советско-японская война. Причины и начало Советско-японской войны. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	2	
	4.Советский тыл в годы войны. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны	2	
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 28. «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
РАЗДЕЛ 14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР		20	
	Содержание учебного материала:	6	
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. «Холодная война»	1.Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений..Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны.	2	1
	2.Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполюсного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 29. «Создание ООН и ее деятельность»	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 14.2 США и страны Европы	Содержание учебного материала:	6	
	1. США и ведущие страны Западной Европы Превращение США в ведущую мировую державу Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Война США во Вьетнаме. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.	2	
	2. Япония и страны Восточной Европы. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.	2	1

	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 30. «Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 14.3 Страны Востока	Содержание учебного материала:	4	
	1. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	2	1
	2. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммун и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 14.4 Страны Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала:	4	
	Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.	2	1
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 31. «Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция».	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ		18	
	Содержание учебного материала:	2	
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов	2	1
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов	Содержание учебного материала:	2	
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления коммунизма. Социальная политика.	2	1

	жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	Содержание учебного материала:	6	
	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	1
	Практические занятия и лабораторные работы:		
	Практическое занятие № 32. «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты» Практическое занятие № 33. «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы».	4	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 15.4 СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала:	6	
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	1
	Практические занятия и лабораторные работы:		
	Практическое занятие № 34. «Характеристика советского общества в период «перестройки» Практическое занятие № 35. «Политика гласности в СССР и ее последствия»	4	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 - 1991 годы)	Содержание учебного материала:	2	
	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.	2	1
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
РАЗДЕЛ 16. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ		10	
Тема 16.1 Формирование российской государственности	Содержание учебного материала:	10	
	1. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков. Политический кризис осени 1993 года. Б. Н. Ельцин. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	1

	2. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.	2	
	3. Деятельность Президента России В. В. Путина. Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.	2	
	4. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012, 2018 года.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 36. «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Промежуточная аттестация	4	
	Всего	210	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «Обществознания, истории, деловой культуры».

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- столы, стулья ученические;
- шкаф для книг;
- наглядные материалы;
- карты по истории:

Карты	
1.	Эволюция и расселение древнего человека
2.	Восточные славяне в VIII - IX веках. Древнерусское государство в конце IX - начале X века
3.	Древнерусское государство во второй половине X - начале XII века (Древнерусское государство во второй половине X – начале XI века / Древнерусское государство в XI – начале XII века)
4.	Северо-Восточная Русь в конце XIII - первой половине XV века
5.	Создание единого Российского государства в середине XV - первой трети XVI в.
6.	Российское государство в XVI в.
7.	Смутное время в России в начале XVII в.
8.	Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.
9.	Российская империя в XVIII в.
10.	Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII века (Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг./ Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг.)
11.	Европейская политика России во второй половине XVIII века (Участие России в разделах Речи Посполитой / Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова)
12.	Отечественная война 1812 г.
13.	Крымская война 1853-1856 гг.
14.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
15.	Россия в XIX начале XX столетия
16.	Гражданская война в России (1918 - 1922 гг.)
17.	Великая Отечественная война Советского Союза (включая схемы важнейших сражений)
18.	Завершение Великой Отечественной войны (январь 1944 - май 1945 гг). Разгром Японии
19.	Советский Союз в 1985-1991 гг. Распад СССР
Атласы	
1	История России с древнейших времен до начала XXI века

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 частях. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

2. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Издательский центр «Академия». 2015.

3. История (для всех специальностей СПО): учебник для всех специальностей сред. проф. обр.- 3-ое изд. испр./ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков М.: Издательский центр «Академия». 2014.

Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для студ. Сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева и др. История России в Новейшее время. 1985-2009гг.: учебник. М.: Проспект, 2015.
3. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков История России с древнейших времен до наших дней: учебник. М.: Проспект, 2014г.

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

Интернет-ресурсы

1. www.rusneb.ru (НЭБ – Национальная электронная библиотека)
2. www.gumer.info (Библиотека Гумер)
3. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ)
4. [https:// bibliotekar.ru](https://bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон)
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов)
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете)
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток)
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях)
12. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео)
13. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал)
14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента)
15. www.statehistory.ru (История государства)
16. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи)
17. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
18. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира)
19. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
20. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
21. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект)
22. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
23. www.temples.ru (Проект «Храмы России»)
24. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
25. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
26. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
27. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная)
28. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio)
29. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
30. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Тема 1.1. Первобытный период	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Объяснение понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p>
РАЗДЕЛ II. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Тема 2.1. Древнейшие цивилизации Востока	<p>Объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>
Тема 2.2. Античная цивилизация	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
РАЗДЕЛ III. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Тема 3.1 Становление западноевропейской средневековой цивилизации	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p>
Тема 3.2 Восток в Средние века	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики</p>

	памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
РАЗДЕЛ IV. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Тема 4.1. Образование и распад Древнерусского государства. Монгольское завоевание и его последствия	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского
Тема 4.2. Образование единого Русского государства	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
РАЗДЕЛ V. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Тема 5.1 Россия в царствование Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной

		власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
РАЗДЕЛ VI. СТРАНЫ ЗАПАДА В XVI—XVIII ВЕКЕ		
Тема 6.1 Становление абсолютизма в Европейских странах		Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI–XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Тема 6.2 Революции XVII–XVIII в. и их значение		Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. Систематизация материала по истории Французской революции. Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
РАЗДЕЛ VII. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке		Характеристика предпосылок приход Петра I к власти: причины выбора. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Каспийских походах Петра I. Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века		Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Движущие силы этих переворотов. Объяснения понятия «бироновщина». Объяснение причин свержения Петра III. Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. В чем заключались причины завоевания Крыма и черноморских проливов. Объяснение причин участвовала в разделе Речи Посполитой.
Тема 7.3 Правление Павла I		Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Объясните, какие социальные преобразования были произведены Павлом I, и

		каковы причины дворцового переворота 1801 года. Объяснение причин резкого поворота во внешней политике: от противостояния с Наполеоном I до заключения с ним союза.
Тема 7.4 Русская культура XVIII века		Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.
РАЗДЕЛ VIII. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА		
Тема 8.1 Страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии		Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
РАЗДЕЛ IX. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		
Тема 9.1 Международные отношения в XIX веке		Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века» Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Объяснение, в чем заключалось значение гражданской войны в США.
РАЗДЕЛ X. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ		
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика Александра I		Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии.
Тема 10.2 Внутренняя политика Николая I		Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.		Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати)
Тема 10.4		Составление обзора ключевых событий внешней политики России во

Внешняя политика России середины - второй половины XIX века	второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Тема 10.5 Общественные движения XIX в. и контрреформы Александра III	Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 -1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения Высказывание суждений о том, какие идеи общественно политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности
Тема 10.6 Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
РАЗДЕЛ XI. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Тема 11.1 Россия на рубеже XIX-XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Причины и последствия Русско-японской войны 1904-1905гг.
Тема 11.2 Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «третьеиюньская монархия», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Оценка итогов революции 1905-1907 годов
Тема 11.3 Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «столыпинские вагоны». Характеристика других реформ П.А. Столыпина.
Тема 11.4 Первая мировая война	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»
Тема 11.5 От февраля к октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года

	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира</p>
<p>Тема 11.6 Гражданская война в России</p>	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Причины и последствия политики «военного коммунизма».</p>
<p>Тема 11.7 Мир в начале XX века</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
<p>РАЗДЕЛ XII. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</p>	
<p>Тема 12.1 Европа и США</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
<p>Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония</p>	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
<p>Тема 12.3. Экономическая политика России в 1920 — 1930-е годы</p>	<p>НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е годы.</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p>
<p>Тема 12.4. Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы</p>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений</p>

	советской науки и культуры. Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.
РАЗДЕЛ XIII. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА	
Тема 13.1 Накануне мировой войны	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации». Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Тема 13.2 ВОВ. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабионизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.
Тема 13.3 Коренной перелом и второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
РАЗДЕЛ XIV. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР	
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. «Холодная война»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».
Тема 14.2 США и страны Европы	Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция».
Тема 14.3 Страны Востока	Характеристика процесса освобождения стран Азии от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». Характеристика особенностей процесса национального

	освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Тема 14.4 Страны Африки и Латинской Америки	Характеристика процесса освобождения стран Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века
РАЗДЕЛ XV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 - 1991 ГОДЫ	
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов. Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов. Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Тема 15.4 СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 - 1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
РАЗДЕЛ XVI. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ	
Тема 16.1 Формирование российской государственности	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с

государственности	<p>темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире. Характеристика причин Балканского кризиса 1999 г. Роль России в его разрешении. Европейское партнерство: проблемы реализации. Россия и ЕЭС, Россия и НАТО: трудности понимания.</p>
--------------------------	---

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися практических занятий, доработки конспектов занятий, систематической проработки учебной литературы по изучаемым темам. По итогам освоения дисциплины выставляется дифференцированный зачет