



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.13 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ***

2019 г.

ОДОБРЕНО

Протоколом Методического совета

СОГБПОУ «Вяземский

политехнический техникум»

«29» августа 2019 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО

Протоколом Педагогического совета

СОГБПОУ «Вяземский

политехнический техникум»

«30» августа 2019 г. № 1



Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

Организация-разработчик: смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский политехнический техникум»

Разработчик: Арзейкина Е.Н., преподаватель СОГБПОУ ВПТ

Рассмотрена на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин, ОГСЭ и ЕН»

Протокол от «28» августа 2019 г. № 1

Председатель ПЦК  О.В. Каспарович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения «Индивидуального проекта» с целью реализации ППКРС среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла как дисциплина, предлагаемая образовательной организацией.

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

регулятивных:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

познавательных:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

-определение основной и второстепенной информации;

-свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

коммуникативных:

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-умение публично представлять результаты собственного исследования.

предметных:

-развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

-обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

-обеспечение профессиональной ориентации студента

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и промежуточная аттестация:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 38 часов;

самостоятельная работа обучающегося не предусмотрено

промежуточная аттестация 2 часа (2 семестр - дифференцированный зачет)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия и лабораторные работы	34
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала	20	
	Понятие проекта, классификация проектов. Сущность метода проектов.	2	1, 2
Тема 1. Проект: понятие, виды. Этапы работы над проектом	Характеристика этапов работы над проектом. Выбор темы проекта. Формулирование целей и задач проекта. Значимость проекта. Активные формы работы над проектом. Виды источников информации и правила работы с ними. Правила поиска информации в интернете. Характеристика эссе, сообщений и правила по их оформлению. Сущность, значение и виды социологических методов исследования, применяемых в проекте (анкетирование, опросы, интервью).		
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 1 «Знакомство с основными понятиями учебного проекта» Практическое занятие № 2 «Планирование работы над проектом» Практическое занятие № 3 «Формулирование темы проекта. Определение целей, задач проекта» Практическое занятие № 4 «Систематизация литературы по проекту. Работа в библиотеке» Практическое занятие № 5 «Свертывание текста. Составление конспекта» Практическое занятие № 6 «Графическая обработка информации» Практическое занятие № 7 «Методы математической обработки исследований» Практическое занятие № 8 «Подготовка и написание сообщений и эссе» Практическое занятие № 9 «Составление анкет, опросов, интервью»	18	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Содержание учебного материала	18	
	Структура «Введение». Обоснование выбора темы. Объект, цели, задачи и актуальность исследования – как составные части проекта. Оформление текста письменной работы. Выводы исследования. Оформление титульного	2	1

	листа письменной работы. Оформление оглавления письменной работы. Основные требования к оформлению библиографического описания изданий. Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами.		
	Практические занятия и лабораторные работы: Практическое занятие № 10 «Работа над рефератом: выбор темы, составление примерного плана, введение» Практическое занятие № 11 «Работа над рефератом: поиск информации по теме в интернете и оформление основной части в программе Microsoft Office Word» Практическое занятие № 12 «Работа над рефератом: заключение, список литературы. Оформление титульных листов» Практическое занятие № 13 «Написание аннотации, рецензии» Практическое занятие № 14 «Создание мультимедийной презентации по теме проектной работы» Практическое занятие № 15 «Планирование выступления на защите проектной работы» Практическое занятие № 16 «Публичные пробы. Репетиционно-консультативная «предзащита» проектов» Практическое занятие № 17 «Оформление и сдача папки проекта. Публичная защита проекта»	16	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	40	

.Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин, социальной психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия;
- методические руководства;
- доска;
- рабочее место преподавателя;
- столы, стулья ученические;
- шкаф для хранения инвентаря, раздаточного дидактического материала;
- технические средства обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

Троицкий М. Управление проектами/ М.Троицкий, Б.Гуча, К.Огонек: пер с польск.- М.: Финансы и статистика, 2020.

Дополнительные источники

Мандель, Б. Р. М23 Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

Интернет-источники

www.rusneb.ru (НЭБ – Национальная электронная библиотека)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1. Проект: понятие, виды. Этапы работы над проектом	Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. Представлять информацию различными способами
Тема 2. Оформление теоретической и практической части работы	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему. Использовать средства ИКТ для подготовки проекта Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам освоения дисциплины выставляется дифференцированный зачет.