

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета

СОГБПОУ ВПТ

от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБПОУ ВПТ

В.В. Степаненков

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

Организация-разработчик: смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский политехнический техникум» (СОГБПОУ ВПТ)

Разработчики: Каспарович Олеся Владимировна, преподаватель СОГБПОУ ВПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол от «27» августа 2021 г. № 1

О.В. Каспарович

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол Методического совета  
СОГБПОУ ВПТ

от «30» августа 2021 г. № 1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения «Истории» с целью реализации ППССЗ среднего профессионального образования по специальности СПО 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (базовый уровень)

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **• метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и промежуточная аттестация:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося 58 часов

промежуточная аттестация (2 семестр – дифференцированный зачет)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия и лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
индивидуальный проект	-
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	3	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>		3	
Тема 1.1. Первобытный период	Содержание учебного материала:	3	
	1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России	1	2
	2. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>		6	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	3	

Древнейшие цивилизации Востока	Понятие цивилизации. Особенности древневосточной цивилизаций Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала:	3	
	1. Древняя Греция Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство	1	2
	2. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривластные борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	1	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА		6	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	3	



Становление западноевропейской средневековой цивилизации	1. Образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	1	2
	2. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Средневековая культура Западной Европы. Особенности и достижения средневековой культуры. Гуманизм. Начало эпохи Ренессанса.	1	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
Тема 3.2 Восток в Средние века	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов на темы: «Создание и распад империи Каролингов», «Основные идеи эпохи Ренессанса», «Борьба римских пап и германских императоров за инвеституру».	1	3
	Содержание учебного материала:	3	
	1. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. халифата. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи Культура исламского мира. Развитие науки.	1	2
	2. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов на темы: «Складывание Арабского халифата», «Возникновение и распространение ислама», «Индия в Средние века», «Развитие китайской государственности в Средние века»	1	3
<b>РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1 Образование Древнерусского	Содержание учебного материала:	3	
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия,	2	2

государства	общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
Тема 4.2 Древнерусское государство в X-XII вв.	Содержание учебного материала:	3	
	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. <b>Крещение Руси:</b> причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
	Содержание учебного материала:	3	
Тема 4.3 Раздробленность на Руси	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель	2	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
	Содержание учебного материала:	3	
	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2	2
Тема 4.4 Древнерусская культура	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
	Содержание учебного материала:	3	
Тема 4.5 Монгольское завоевание и его последствия	Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и этапы экспансии немецких, датских и шведских рыцарей на Северо-Западную Русь. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое	2	2



	побоище. Политика Александра Ярославовича в отношении Орды.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
Тема 4.6 Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала:	3	
	1. <b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	2
	2. <b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1 Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала:	3	
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала:	3	
	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>Тема 5.3.</b> <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	Содержание учебного материала:	3	
	Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	2	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
	Содержание учебного материала:	3	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Культура Руси конца XIII-XVII веков</b>	Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов по темам: «Жития святых в контексте истории», «Андрей Рублев», «Московский кремль: история строительства», «Выдающиеся храмы России», «Иконопись: направления и школы».	1	3
	Содержание учебного материала:	3	
<b>РАЗДЕЛ 6.</b> <b>СТРАНЫ ЗАПАДА В XVI—XVIII ВЕКЕ</b>		6	
<b>Тема 6.1</b> <b>Становление абсолютизма в Европейских странах</b>	Содержание учебного материала:	3	
	<b>1. Великие географические открытия.</b> Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	2

	2. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	2
	Содержание учебного материала:	3	
Тема 6.2 Революции XVII-XVIII в. и их значение	1. Причины и начало революции в Англии и Франции. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	2
	2. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка рефератов по темам: «Причины и начало революции в Англии», «Франция при кардинале Ришелье», «Начало освободительного движения в США».	1	3
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		21	
Тема 7.1 Начало правления Петра I. Внешняя политика	Содержание учебного материала:	3	
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3



<b>Тема 7.2</b> <b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Содержание учебного материала:	3	
	Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка рефератов на темы: «Военная реформа Петра Великого», «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение», «Культурные преобразования в Петровскую эпоху»	1	3
<b>Тема 7.3</b> <b>Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	Содержание учебного материала:	3	
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>Тема 7.4</b> <b>Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	Содержание учебного материала:	3	
	Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка к тестированию по разделу: проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника, подготовка к тестированию	1	3
<b>Тема 7.5</b> <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке</b>	Содержание учебного материала:	3	
	Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника, подготовка к тестированию	1	3
<b>Тема 7.6</b> <b>Правление Павла I</b>	Содержание учебного материала:	3	
	Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	3



	проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника		
Тема 7.7 Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала:	3	
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)	2	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника, подготовка к семестровому зачету	1	3
<b>РАЗДЕЛ 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>		1	
Тема 8.1 Страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала:	1	
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 9. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>		3	
Тема 9.1 Международные отношения в XIX веке	Содержание учебного материала:	3	
	<b>1. Международные отношения.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты. <b>2. Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн.	1	2

	Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	1	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка рефератов по темам: «Истоки конфликта Север — Юг», «Президент А. Линкольн», «Первые социалисты»	1	3
<b>РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 10.1 Внутренняя политика Александра I</b>	Содержание учебного материала:	3	
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах и изменение в крестьянском законодательстве. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>Тема 10.2 Внешняя политика Александра I</b>	Содержание учебного материала:	3	
	Русско-шведская, русско-иранская и русско-турецкая война. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка рефератов на темы: «Аустерлицкое сражение: причины неудачи союзных войск», «Смоленская земля в годы Отечественной войны 1812 года», «Партизанское движение в Отечественную войну 1812г. и его значение» «100 дней Наполеона»	1	3
<b>Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I</b>	Содержание учебного материала:	3	
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй	2	2



	четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>Тема 10.4</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.</b>	Содержание учебного материала:	3	
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова».	2	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>Тема 10.5</b> <b>Внешняя политика России середины - второй половины XIX века</b>	Содержание учебного материала:	3	
	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	2	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>Тема 10.6</b> <b>Общественные движения XIX в. и контрреформы Александра III</b>	Содержание учебного материала:	3	
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Ограничение реформ. Циркуляр «О кухаркиных детях. Разработка рабочего законодательства. Ужесточение цензуры.	2	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>Тема 10.7</b> <b>Русская культура XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века	2	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>РАЗДЕЛ 11.</b> <b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К</b> <b>НОВЕЙШЕЙ</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 11.1</b> <b>Россия в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>Тема 11.2</b> <b>Революция 1905—1907 годов в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	2

	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>Тема 11.3</b> <b>Россия в период столыпинских реформ</b>	Содержание учебного материала:	3	
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов по темам: «Реформы П.А. Столыпина: цели и результаты», «Политические партии России накануне первой русской революции»	1	3
<b>Тема 11.4</b> <b>Первая мировая война</b>	Содержание учебного материала:	3	
	1. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	1	2
	2. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения	1	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>Тема 11.5</b> <b>От февраля к октябрю</b>	Содержание учебного материала:	3	
	1. Февральская революция в России. От февраля к октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1	2



	2. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире, о земле и о власти. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	1	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
Тема 11.6 Гражданская война в России	Содержание учебного материала:	3	
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника.	1	3
Тема 11.7 Мир в начале XX века	Содержание учебного материала:	3	
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Балканские войны. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
РАЗДЕЛ 12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)		12	
Тема 12.1 Европа и США	Содержание учебного материала:	3	
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность	2	2



	Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>Тема 12.2</b> <b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	Содержание учебного материала:	3	
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
	Содержание учебного материала:	3	
<b>Тема 12.3.</b> <b>Экономическая политика России в 1920 — 1930-е годы</b>	<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	2
	<b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты	1	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
	Содержание учебного материала:	3	
<b>Тема 12.4. Советское государство и</b>	Содержание учебного материала:	3	

общество в 1920 — 1930-е годы	1. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	2
	2. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b>		10	
<b>Тема 13.1 Накануне мировой войны</b>	Содержание учебного материала:	3	
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>Тема 13.2 ВОВ. Бои на Тихом океане</b>	Содержание учебного материала:	3	
	Нацистская программа завоевания СССР. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация.	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	3



	подготовка рефератов на темы: «Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии», «Битва под Москвой 1941—1942гг.», «Антигитлеровская коалиция: поиск компромиссов»		
<b>Тема 13.3</b> <b>Коренной перелом и второй период</b> <b>Второй мировой войны</b>	Содержание учебного материала:	4	
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны	2	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов на темы: «Сталинградское сражение 1942—1943 гг.», «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943г.» подготовка рефератов на темы: Открытие «Второго фронта»	2	3
<b>РАЗДЕЛ 14.</b> <b>СОРЕВНОВАНИЕ</b> <b>СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ.</b> <b>СОВРЕМЕННЫЙ МИР</b>		12	
<b>Тема 14.1</b> <b>Послевоенное устройство мира.</b> <b>«Холодная война»</b>	Содержание учебного материала:	3	
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	2	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>Тема 14.2</b> <b>США и страны Европы</b>	Содержание учебного материала:	3	
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Война США во Вьетнаме. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.	2	2



	Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.		
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
Тема 14.3 Страны Востока	Содержание учебного материала:	3	
	1. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1	2
	2. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка рефератов по теме: «Борьба стран Востока за свою независимость» (на примере разных государств)	1	3
Тема 14.4 Страны Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала:	3	
	Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка рефератов по темам: «Крушение мировой колониальной системы», «Борьба стран Южной Америки за свою независимость»	1	3
РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ		15	
Тема 15.1	Содержание учебного материала:	3	

СССР в послевоенные годы	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов	Содержание учебного материала:	3	
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	Содержание учебного материала:	3	
	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
Тема 15.4 СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала:	3	
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по	1	3



	вопросам к параграфам учебника		
<b>Тема 15.5</b> <b>Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы)</b>	Содержание учебного материала:	3	
	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.	2	2
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	3
<b>РАЗДЕЛ 16.</b> <b>РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ</b>		3	
<b>Тема 16.1</b> <b>Формирование российской государственности</b>	Содержание учебного материала:	3	
	1. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков. Политический кризис осени 1993 года. Б. Н. Ельцин. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012, 2018 года.	1	2
	2. Укрепление международного престижа России. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовка рефератов по теме: «Чеченская военная компания», «Балканский кризис», подготовка к дифференцированному зачету	1	3
<b>Зачетное занятие</b>	Содержание учебного материала:	2	
	Прием дифференцированного зачета	2	1
	<i>Практические занятия и лабораторные работы:</i>	-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
		Всего:	175

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «Обществознания, истории, деловой культуры».

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- столы, стулья ученические;
- шкаф для книг;
- наглядные материалы;
- карты по истории:

Карты	
1.	Эволюция и расселение древнего человека
2.	Восточные славяне в VIII - IX веках. Древнерусское государство в конце IX - начале X века
3.	Франкское государство в V-IX веках. Империя Карла Великого и ее распад
4.	Древнерусское государство во второй половине X – начале XII века (Древнерусское государство во второй половине X – начале XI века / Древнерусское государство в XI – начале XII века)
5.	Борьба Руси против иноземных вторжений в XIII веке. Русские земли и Золотая Орда
6.	Северо-Восточная Русь в конце XIII – первой половине XV века
7.	Создание единого Российского государства в середине XV – первой трети XVI в.
8.	Российское государство в XVI в.
9.	Смутное время в России в начале XVII в.
10.	Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.
11.	Российская империя в XVIII в.
12.	Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII века (Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг./ Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг.)
13.	Европейская политика России во второй половине XVIII века (Участие России в разделах Речи Посполитой / Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова)
14.	Отечественная война 1812 г.
15.	Крымская война 1853-1856 гг.
16.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
17.	Россия в XIX начале XX столетия
18.	Первая мировая война 1914-1918гг. Военные действия в Европе и на Кавказе
19.	Образование независимых государств. Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны в 1918-1923 годах
20.	Гражданская война в России (1918 - 1922 гг.)
21.	Великая Отечественная война Советского Союза (включая схемы важнейших сражений)
22.	Завершение Великой Отечественной войны (январь 1944 - май 1945 гг). Разгром Японии
23.	Советский Союз в 1985-1991 гг. Распад СССР
Атласы	
1	История России с древнейших времен до начала XXI века

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

##### **Основные источники**

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Издательский центр «Академия». 2020
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для всех специальностей сред. проф. обр.- 9-ое изд. испр./ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия». 2020.
4. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С. И, - Москва : КноРус. 2020. — 306 с. - СПО.
5. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. -Москва: КноРус, 2021. — 304 с. - (СПО).

##### **Дополнительные источники**

1. А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева и др. История России в Новейшее время. 1985-2009гг.: учебник. М.: Проспект, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 частях. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под. ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014г.

#### **3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы**

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер)
2. [www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ)
3. [https:// bibliotekar.ru](https://bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
6. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон)
7. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов)
8. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете)
9. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток)
10. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях)
11. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео)
12. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал)
13. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента)
14. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства)
15. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи)



16. [www. old-maps. narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
17. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира)
18. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
19. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
20. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект)
21. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
22. [www. temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»)
23. [www. radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
24. [www. rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
25. [www. all-photo. ru/empire/index. ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
26. [www. avorhist. ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная)
27. [www.infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio)
28. [www. library.spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
29. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)
30. [www. rusneb.ru](http://www.rusneb.ru) (НЭБ – Национальная электронная библиотека)
31. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Электронная библиотечная система)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>Тема 1.1. Первобытный период</b>	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Объяснение понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
<b>Тема 2.1. Древнейшие цивилизации Востока</b>	Объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация</b>	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
<b>РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
<b>Тема 3.1 Становление западноевропейской средневековой цивилизации</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.



<p><b>Тема 3.2</b> <b>Восток в Средние века</b></p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 4.</b> <b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К</b> <b>РОССИЙСКОМУ</b> <b>ГОСУДАРСТВУ</b></p>	
<p><b>Тема 4.1</b> <b>Образование древнерусского</b> <b>государства</b></p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружи́на», «государство».</p>
<p><b>Тема 4.2</b> <b>Древнерусское государство в X–</b> <b>XII вв.</b></p>	<p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Раздробленность на Руси</b></p>	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
<p><b>Тема 4.4</b> <b>Древнерусская культура</b></p>	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
<p><b>Тема 4.5</b> <b>Монгольское завоевание и его</b> <b>последствия</b></p>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского</p>
<p><b>Тема 4.6</b> <b>Образование единого Русского</b> <b>государства</b></p>	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI—</b> <b>XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО</b> <b>КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b></p>	
<p><b>Тема 5.1</b> <b>Россия в царствование Ивана</b> <b>Грозного</b></p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика</p>

	<p>внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Смутное время начала XVII века</b></p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b></p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
<p><b>Тема 5.4.</b> <b>Культура Руси конца XIII-XVII веков</b></p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 6.</b> <b>СТРАНЫ ЗАПАДА В XVI — XVIII ВЕКЕ</b></p>	
<p><b>Тема 6.1</b> <b>Становление абсолютизма в Европейских странах</b></p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p>
<p><b>Тема 6.2</b> <b>Революции XVII-XVIII в. и их значение</b></p>	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p>



	Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. Систематизация материала по истории Французской революции. Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
<b>Тема 7.1 Начало правления Петра I. Внешняя политика</b>	Характеристика предпосылок приход Петра I к власти: причины выбора. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Каспийских походах Петра I.
<b>Тема 7.2 Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
<b>Тема 7.3 Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Движущие силы этих переворотов. Объяснения понятия «бироновщина». Объяснение причин свержения Петра III. Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II.
<b>Тема 7.4 Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. В чем заключались причины завоевания Крыма и черноморских проливов. Объяснение причин участия в разделе Речи Посполитой.
<b>Тема 7.5 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке</b>	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
<b>Тема 7.6 Правление Павла I</b>	Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Объясните, какие социальные преобразования были произведены Павлом I, и каковы причины дворцового переворота 1801 года. Объяснение причин резкого поворота во внешней политике: от противостояния с Наполеоном I до заключения с ним союза.
<b>Тема 7.7 Русская культура XVIII века</b>	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.
<b>РАЗДЕЛ 8. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
<b>Тема 8.1 Страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран

<b>РАЗДЕЛ 9. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
<b>Тема 9.1 Международные отношения в XIX веке</b>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века»</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Объяснение, в чем заключалось значение гражданской войны в США.</p>
<b>РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
<b>Тема 10.1 Внутренняя политика Александра I</b>	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы.
<b>Тема 10.2 Внешняя политика Александра I</b>	Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии.
<b>Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I</b>	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки. Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
<b>Тема 10.4 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.</b>	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати)
<b>Тема 10.5 Внешняя политика России середины - второй половины XIX века</b>	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
<b>Тема 10.6 Общественные движения XIX в. и контрреформы Александра III</b>	<p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 -1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности</p>
<b>Тема 10.7 Русская культура XIX века</b>	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре,



	<p>круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
<b>РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
<b>Тема 11.1 Россия в начале XX века</b>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Причины и последствия Русско-японской войны 1904-1905 гг.</p>
<b>Тема 11.2 Революция 1905—1907 годов в России</b>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «третьеиюньская монархия», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Оценка итогов революции 1905-1907 годов</p>
<b>Тема 11.3 Россия в период столыпинских реформ</b>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «столыпинские вагоны». Характеристика других реформ П.А. Столыпина.</p>
<b>Тема 11.4 Первая мировая война</b>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»</p>
<b>Тема 11.5 От февраля к октябрю</b>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира</p>
<b>Тема 11.6 Гражданская война в России</b>	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Причины и последствия политики «военного коммунизма».</p>
<b>Тема 11.7 Мир в начале XX века</b>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>

	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
<b>РАЗДЕЛ 12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</b>	
<b>Тема 12.1 Европа и США</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
<b>Тема 12.2 Турция, Китай, Индия, Япония</b>	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
<b>Тема 12.3. Экономическая политика России в 1920 — 1930-е годы</b>	НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 - 1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».
<b>Тема 12.4. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы</b>	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.
<b>РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b>	
<b>Тема 13.1 Накануне мировой войны</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации». Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
<b>Тема 13.2 ВОВ. Бои на Тихом океане</b>	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм»,



	«геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.
<b>Тема 13.3</b> <b>Коренной перелом и второй период Второй мировой войны</b>	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
<b>РАЗДЕЛ 14.</b> <b>СОРЕВНОВАНИЕ</b> <b>СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ.</b> <b>СОВРЕМЕННЫЙ МИР</b>	
<b>Тема 14.1</b> <b>Послевоенное устройство мира.</b> <b>«Холодная война»</b>	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».
<b>Тема 14.2</b> <b>США и страны Европы</b>	Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция».
<b>Тема 14.3</b> <b>Страны Востока</b>	Характеристика процесса освобождения стран Азии от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
<b>Тема 14.4</b> <b>Страны Африки и Латинской Америки</b>	Характеристика процесса освобождения стран Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века.  Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».

	Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века
<b>РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ</b>	
<b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы</b>	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
<b>Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов</b>	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
<b>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов</b>	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов. Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов. Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
<b>Тема 15.4 СССР в годы перестройки</b>	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
<b>Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 - 1991 годы)</b>	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
<b>РАЗДЕЛ 16. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ</b>	
<b>Тема 16.1 Формирование российской государственности</b>	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась



	<p>России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире. Характеристика причин Балканского кризиса 1999 г. Роль России в его разрешении. Европейское партнерство: проблемы реализации. Россия и ЕЭС, Россия и НАТО: трудности понимания.</p>
Зачетное занятие	Прием дифференцированного зачета по курсу «История»»

#### 4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, докладов, доработки конспектов занятий, систематической проработки учебной литературы по изучаемым темам. По итогам освоения дисциплины выставляется дифференцированный зачет.