



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2022 г.



Протокол Педагогического совета

СОГБПОУ ВПТ

от «31» августа 2022 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБПОУ ВПТ

В.В. Степаненков

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

Организация-разработчик: смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский политехнический техникум»

Разработчик: Антонова Елена Владимировна, Васильева Ирина Федоровна, преподаватели СОГБПОУ ВПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

О.В. Каспарович

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол Методического совета
СОГБПОУ ВПТ

от «30» августа 2022 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения «Иностранный язык» с целью реализации ППССЗ среднего профессионального образования по специальности СПО 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (базовый уровень)

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и промежуточная аттестация:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена;

промежуточная аттестация: 2 семестр - дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия и лабораторные работы	117
индивидуальный проект	-
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ		87	
Тема 1.1 Я и мои друзья	Содержание учебного материала:	20	2,3
	1. Алфавит. Транскрипция: гласные звуки. 1 тип чтения	2	
	2. Транскрипция: согласные звуки. Повелительное наклонение	2	
	3. 2 тип чтения. Неопределённый артикль	2	
	4. Правила чтения некоторых согласных букв Определённый артикль Множественное число имён существительных	2	
	5. Правила чтения буквосочетаний. Отсутствие артикля	2	
	6. 3 тип чтения. Структура английских предложений	2	
	7. Правила чтения буквосочетаний. Личные местоимения Глагол to be Лексико-грамматические упражнения.	2	
	8. Чтение буквосочетаний. Общий вопрос. Работа с текстом	2	
	9. Чтение буквосочетаний. Предлоги места и направления. Альтернативный вопрос	2	
	10. 4 тип чтения Притяжательные местоимения. Специальный вопрос Работа с текстом	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
Тема 1.2. Моя семья	Содержание учебного материала:	10	2,3
	1. Притяжательный падеж имён существительных. Предлог of	2	
	2. Глагол to have Лексико-грамматические упражнения	2	
	3. Работа с текстом	2	
	4. Модальные глаголы can, may, must	2	
	5. Лексико-грамматические упражнения	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
Тема 1.3. Мой рабочий день	Содержание учебного материала:	12	2,3
	1. Настоящее простое время	2	
	2. Лексико-грамматические упражнения	2	
	3. Вопрос к подлежащему	2	
	4. Лексико-грамматические упражнения	2	
	5. Наречия образа действия и степени Работа с текстами	2	
	6. Лексико-грамматические упражнения	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
Тема 1.4. Мой последний выходной	Содержание учебного материала:	9	
	1. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	2	2,3
	2. Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	2	
	3. Лексико-грамматические упражнения	2	
	4. Работа с текстом	2	
	5. Итоговое занятие	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
2 семестр			
Тема 1.5. Хобби. Досуг	Содержание учебного материала:	12	
	1. Будущее простое время	2	2,3
	2. Лексико-грамматические упражнения	2	
	3. Условные предложения первого типа	2	
	4. Лексико-грамматические упражнения	2	
	5. Работа с текстом	2	
	6 Практика устной речи	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
Тема 1.6. Новости	Содержание учебного материала:	14	
	1. Настоящее продолженное время	2	2,3
	2. Лексико-грамматические упражнения	2	
	3. Работа с текстами	2	
	4. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времён	2	
	5. Лексико-грамматические упражнения	2	
	6. Работа с текстами	2	
	7. Практика устной речи	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
Тема 1.7. Национальные традиции	Содержание учебного материала:	10	
	1. Настоящее совершенное время.	2	2,3
	2. Лексико-грамматические упражнения	2	
	3. Работа с текстами	2	
	4. Практика устной речи.	2	
	5. Работа с текстом	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ		28	
Тема 2.1 Физические и природные явления	Содержание учебного материала:	10	2,3
	1. Неличные формы глагола – причастия 1 и 2.	2	
	2. Лексико-грамматические упражнения	2	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	4. Работа с текстами	2	
	5. Практика устной речи	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
Тема 2.2 Достижения и инновации в области естественных наук	Содержание учебного материала:	8	2,3
	1. Сослагательное наклонение. Условные предложения второго типа	2	
	2. Лексико-грамматические упражнения	2	
	3. Работа с текстами	2	
	4. Практика устной речи	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
Тема 2.3 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	Содержание учебного материала:	8	2,3
	1. Сослагательное наклонение. Условные предложения третьего типа.	2	
	2. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	3. Работа с текстами	2	
	4. Практика устной речи	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
Тема 2.4 Участие в отраслевых выставках	Содержание учебного материала:	2	2,3
	Инфинитив.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала:	2	3
	Приём дифференцированного зачёта.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
Промежуточная аттестация:		-	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- методические пособия;
- учебники;
- комплект словарей;
- доска;
- столы, стулья ученические;
- шкаф для книг

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для СПО/А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова.-19-е изд., стер.- М.:Академия,2020
2. Новый англо-русский словарь. 50000 слов/Сост. С.И. Карантиров. – М: Дом славянской книги, 2018.
3. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей/ учебник /Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: КноРус, 2020.- 385с.
4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин П.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 296
5. Зорина, Е.Г. Английский язык для специальности «Технология продукции общественного питания» : учебник / Зорина Е.Г., Иванова М.Ю . — Москва : КноРус, 2020. — 216с. — (СПО).

Дополнительные источники:

1. И.П. Агабекян: Английский язык для средних специальных заведений – Ростов-на-Дону, Феникс, 2015
2. А.В. Смирнов. Тесты по английскому языку.- «Экзамен» Москва 2012
3. Е.В.Дзюина. КИМ Английский язык. - Москва «Бако», 2012
4. Е.Г. Бойцова. Грамматика английского языка в таблицах. - Санкт-Петербург, 2013.
5. Н.А. Бонк, Г.А. Котий. Учебник английского языка, часть I-II. - Москва, Деконт +ГИС, 2012.
6. Словари английского языка
7. Ю. Голицинский. Грамматика: Сборник упражнений - Ростов-на-Дону, Феникс, 2011.

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

Интернет – ресурсы

1. www.rusneb.ru (НЭБ – Национальная электронная библиотека)
2. www.book.ru (Электронная библиотечная система)
3. <http://www.study.ru> Портал для изучающих английский язык
4. <https://4lang.ru/english> Ресурсы для изучения английского языка
5. <http://www.english-lessons-online.co.uk> Ресурсы для изучения английского языка

6. <http://www.eslcafe.com/students> Портал для студентов и учителей: грамматика, тесты, идиомы, сленг
7. <https://click.email.livemocha.com> Обучающий сайт
8. www.angloforum.ru/forum/6 Форум «Лексика»
9. www.angloforum.ru Специализированный Англофорум
10. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
11. www.macmillandictionary.com Словарь с возможностью прослушать произношение слов
12. www.britannica.com Энциклопедия «Британника»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах

	<p>и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях • (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать</p>

	слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий. По итогам освоения дисциплины выставляется дифференцированный зачет