

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**2022г.**

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета

СОГБПОУ ВПТ

от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБПОУ ВПТ

В.В. Степаненков

«31» августа 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) (приказ Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. N 443) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.


Организация-разработчик: смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский политехнический техникум»

Разработчики: Каспарович О.В., преподаватель СОГБПОУ ВПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «ОГСЭ и ЕН»

Протокол от «29» августа 2022 г. № 1

 А.В. Иванцова

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол Методического совета

СОГБПОУ ВПТ

от «30» августа 2022 г. № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки ППСЗ среднего профессионального образования по специальности СПО 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

| Код ПК, ОК         | Умения  | Знания   |
|--------------------|---|--|
| ОК 01- ОК 6, ОК-09 | <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p> <p>Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>Знать основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности</p> <p>Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI веков</p> <p>Знать основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации информации</p> <p>Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | политического и экономического<br>развития ведущих регионов мира |
|--|--|--|

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 2 часа;  
 промежуточная аттестация не предусмотрена

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| Обязательная учебная нагрузка  | 48            |
| в том числе:   |               |
| теоретическое обучение   | 30            |
| практические занятия (если предусмотрено)  | 16            |
| <i>Самостоятельная работа</i>  | 2             |
| Промежуточная аттестация проводится в форме<br><i>дифференцированного зачета</i> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ВТОРАЯ МИРОВАЯ И ВОВ ВОЙНА</b>                          |  | <b>10</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6           |   |
|  | Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым. Коренной Перелом на Восточном фронте: Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычёвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту. | 2           | ОК 01-ОК 06<br>ОК 09  |
|  | <b>В том числе, практических занятий:</b><br>Практическое занятие № 1 «Директива № 21. План Барбаросса»<br>Практическое занятие № 2. «Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».   | 4           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | -           |   |
| <b>Тема 1.2. Окончание Второй мировой войны</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           |   |
|  | Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу. Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка   | 2           | ОК 01-ОК 06<br>ОК 09  |

|  |  |           |                      |
|--|--|-----------|----------------------|
|  | Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны   |           |                      |
|  | <b>В том числе, практических занятий:</b><br>Практическое занятие № 3. «Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».   | 2         |                      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | -         |                      |
| <b>РАЗДЕЛ 2. МИР ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>              |  | <b>2</b>  |                      |
| <b>Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |                      |
|  | Раздел территории Германии на оккупированные зоны. Рост влияния СССР в мире. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Формирование двуполярного мира. Возникновение НАТО и ОВД. Установление просоветских режимов в центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Корейская война. Берлинские кризисы. Вьетнамская война. Карибский кризис. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США   | 2         | ОК 01-ОК 06<br>ОК 09 |
|  | <b>В том числе, практических занятий:</b>  | -         |                      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | -         |                      |
| <b>РАЗДЕЛ 3. СССР В 1945 – 1991гг.</b>                       |  | <b>10</b> |                      |
| <b>Тема 3.1. СССР в 1945-х – 1980-х гг.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6         |                      |
|  | Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период. Внутренняя политика СССР в последние годы жизни И.В.Сталина. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. XX съезд партии. Реформы Н.С.Хрущева. «Оттепель» в духовной жизни. Творческая интеллигенция и власть. Достижения научно-технического прогресса. Границы либерализации политического режима. Смещение Н.С.Хрущева. Формирование политического курса нового руководства. Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Внешнеполитический курс СССР. Нарастание кризисных явлений в социальной и экономической сферах. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления | 2         | ОК 01-ОК 06<br>ОК 09 |

|   |  |           |                      |
|---|--|-----------|----------------------|
|   | Ю.А.Андропова и К.У.Черненко.  |           |                      |
|   | <b>В том числе, практических занятий:</b><br>Практическое занятие № 4. «Восстановление и развитие экономики в послевоенный период»<br>Практическое занятие № 5. «СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития»   | 4         |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | -         |                      |
|   |  |           |                      |
| <b>Тема 3.2. СССР в эпоху перестройки</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 01-ОК 06<br>ОК 09 |
|   | Внутренняя политика государственной власти в СССР в начале 1980-х годов. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Внешняя политика СССР. Отношения с США, со странами «третьего мира». Приход М.С.Горбачева к власти. Ускорение как первый лозунг перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Курс на обновление социализма. Курс на демократизацию общества Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Концепция нового политического мышления | 2         |                      |
|   | <b>В том числе, практических занятий:</b><br>Практическое занятие № 6. «СССР в период перестройки»   | 2         |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | -         |                      |
| <b>РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ И СТРАНЫ СНГ ПОСЛЕ 1992 ГОДА</b>                                      |  | <b>14</b> |                      |
| <b>Тема 4.1. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2         | ОК 01-ОК 06<br>ОК 09 |
|   | Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Советско-американские отношения. Вывод войск из Афганистана. Советско-китайские отношения. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.   | 2         |                      |
|   | <b>В том числе, практических занятий:</b>  | -         |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | -         |                      |
| <b>Тема 4.2. Распад СССР и образование СНГ</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2         | ОК 01-ОК 06<br>ОК 09 |
|   | Становление многопартийности. Введение поста президента СССР. Обострение национальных конфликтов в СССР. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения 1991г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические  | 2         |                      |

|   |  |   |                      |
|---|--|---|----------------------|
|   | и социальные последствия распада СССР.   |   |                      |
|   | <b>В том числе, практических занятий:</b>  | - |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | - |                      |
| <b>Тема 4.3. Социально-экономическое и политическое развитие России в 90-е годы XX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |                      |
|   | Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х годов: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношения собственности. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. Результаты социально-экономических и политических реформ 1990-х.   | 2 | ОК 01-ОК 06<br>ОК 09 |
|   | <b>В том числе, практических занятий:</b>  | - |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | - |                      |
| <b>Тема 4.4. Постсоветское пространство</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |                      |
|   | Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». «Первая» и «вторая чеченская компания» Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Президентские выборы 2000г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией. Значение этого события. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ. | 2 | ОК 01-ОК 06<br>ОК 09 |
|   | <b>В том числе, практических занятий:</b><br>Практическое занятие № 7. «Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса»<br>Практическое занятие №8. «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-х-начале 2000-х гг.»  | 4 |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | - |                      |
| <b>Тема 4.5. Российская культура в 90-е годы XX века</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |                      |
|   | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Идеи «поликультурности» и экстремистские молодежные движения. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического  | 2 | ОК 01-ОК 06<br>ОК 09 |

|   |  |          |                      |
|---|--|----------|----------------------|
|   | экстремизма в начале XXI века. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».  |          |                      |
|   | <b>В том числе, практических занятий:</b>  | -        |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | -        |                      |
| <b>РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ<br/>ВЕДУЩИХ<br/>ГОСУДАРСТВ И<br/>РЕГИОНОВ МИРА ВО<br/>ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ<br/>XX – НАЧАЛЕ XXI вв.</b> |  | <b>8</b> |                      |
| <b>Тема 5.1. США</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |                      |
|   | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Политическое развитие: демократы и республиканцы. Общественные движения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США на постсоветском пространстве.  | 2        | ОК 01-ОК 06<br>ОК 09 |
|   | <b>В том числе, практических занятий:</b>  | -        |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | -        |                      |
|   |  |          |                      |
| <b>Тема 5.2. Страны<br/>Европы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |                      |
|   | Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики. НАТО в Западной Европе. Западноевропейская интеграция. Формирование общеевропейских структур. Введение евро и его последствия. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Великобритания. Политика лейбористов и консерваторов. Преобразование колониальной империи в британское содружество. Проблема Северной Ирландии. Референдум по Брекзиту. Франция. Режим 4-ой республики и его кризис. Установление 5-ой республики. Политические преобразования. Проблема мигрантов во Франции. Германия. Социально-экономическое развитие ФРГ. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Федеративная структура Германии. Политика правительства А. Меркель. Германия и миграционный кризис. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Освобождение от влияния СССР. Падение коммунистических режимов. Распад | 2        | ОК 01-ОК 06<br>ОК 09 |

|   |  |          |                      |
|---|--|----------|----------------------|
|   | структур социалистического лагеря. Вступление ряда стран Восточной Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. Распад Югославии и его последствия.   |          |                      |
|   | <b>В том числе, практических занятий:</b>  | -        |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | -        |                      |
| <b>Тема 5.3. Страны Востока и Латинской Америки</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |                      |
|   | Альтернативные линии преобразования – модернизация и реставрация. Два подхода решения жизненно важных проблем – поступательное эволюционное развитие или рывок, скачек в развитии. Япония. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики. Японское экономическое чудо. Политическая жизнь Японии. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. Китай. Китай в годы правления Мао Цзэдуна. Реформы Дэн Сяопина. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста. Развитие современного Китая. Индия. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.; национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г. Индия на современном этапе развития. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). | 2        | ОК 01-ОК 06<br>ОК 09 |
|   | <b>В том числе, практических занятий:</b>  | -        |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | -        |                      |
|   |  |          |                      |
| <b>Тема 5.4. Деколонизация Африки</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |                      |
|   | Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией  | 2        | ОК 01-ОК 06<br>ОК 09 |
|   | <b>В том числе, практических занятий:</b>  | -        |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |          |                      |
| <b>РАЗДЕЛ 6. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>                            |  | <b>4</b> |                      |
| <b>Тема 6.1. Научно-техническая революция, культура и религия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4        |                      |
|   | НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и  | 2        | ОК 01-ОК 06<br>ОК 09 |

|  |   |           |                      |
|--|---|-----------|----------------------|
|  | массовой культуре. Религия в современном мире. Христианские конфессии в начале XXI в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Принципы работы ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедерации. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО, ОПЕК, его влияние на международную политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций. |           |                      |
|  | <b>В том числе, практических занятий:</b>   | -         |                      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | -         |                      |
| <b>Тема 6.2. Глобализация и мировая политика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |                      |
|  | <b>В том числе, практических занятий:</b>   | -         |                      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма   | 2         | ОК 01-ОК 06<br>ОК 09 |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                 |   | -         |                      |
| <b>Всего:</b>                                    |   | <b>48</b> |                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Реализация программы учебной дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета – «История»

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине «История»;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «История»;
- справочная литература.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные и электронные издания

###### Основные источники

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Издательский центр «Академия». 2020
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. История (для всех специальностей СПО): учебник для всех специальностей сред. проф. обр.- 9-ое изд. испр./ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия». 2020.
4. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С. И, - Москва : КноРус. 2020. — 306 с. - СПО.
5. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. -Москва: КноРус, 2021. — 304 с. - (СПО).

###### Дополнительные источники

1. А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева и др. История России в Новейшее время. 1985-2009гг.: учебник. М.: Проспект, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 частях. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под. ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014г.

##### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru) (НЭБ – Национальная электронная библиотека)
2. [www.book.ru](http://www.book.ru) (Электронная библиотечная система)
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.coldwar.ru/> .
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [http://alleng.org/d/hist\\_vm/hist242.htm](http://alleng.org/d/hist_vm/hist242.htm)
5. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <https://krimoved.com/category/stranitsy-istorii-kryma/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Формы и методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Осваиваемые знания:</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная история России, мировой исторический процесс;</li> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;</li> <li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI веков;</li> <li>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>-назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения исторической терминологии</p> | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов практических занятий и самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b><br/>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/ устных ответов,</li> <li>-тестирования.</li> </ul>  |
| <b>Осваиваемые умения:</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>   | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки событий</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>         | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям;</li> <li>- оценка заданий для аудиторной (самостоятельной) работы</li> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на уроке</li> </ul> |