

**Диагностическая карта оценки навыков молодого педагога
(общеобразовательные дисциплины, ОГСЭ и ЕН)**

Наставляемый: _____

(Ф.И.О.)

Наставник: _____

(Ф.И.О.)

	Трудовые функции	Показатель 1,2,3
1.	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов СПО	
2.	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных предметов, дисциплин СПО, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	
3.	Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, дисциплин СПО	
	Необходимые умения	
	Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, дисциплинам СПО в соответствии:	
4.	порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;	
5.	требований ФГОС СПО и(или) ФГОС СОО	
6.	развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;	
7.	образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;	
8.	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);	
9.	роли учебных предметов, дисциплин в формировании обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой	
10.	современного развития технических средств обучения, образовательных технологий	
11.	Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО)	
12.	Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, дисциплины СПО	

13	Вести учебную, планирующую документацию, документацию на бумажных и электронных носителях	
	Необходимые знания	
14.	Методологические и методические основы современного профессионального образования	
15.	Теория и практика СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	
16.	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных	
17.	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	
18.	Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	
19.	Роль преподаваемого учебного предмета, дисциплины в ОПОП СПО	
20.	Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, дисциплин, методические основы его разработки	
21.	Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам	
22.	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения	
23.	Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)	
24.	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	
25.	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	
26.	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	
	Итого	

1 уровень – педагог владеет информацией не в полном объеме, не применяет или мало применяет в практической работе; компетенции недостаточно сформированы и требуется продолжить программу наставничества.

2 уровень – педагог владеет информацией в полном объеме, но не применяет систематически в своей практической деятельности. Программа наставничества может быть скорректирована по определенным направлениям.

3 уровень – педагог в полном объеме владеет информацией, профессиональные компетенции сформированы.

Результаты

Набрано менее 40 баллов – продлить программу наставничества на 1 год

Набрано от 40 до 63 баллов – продлить программу наставничества на период от 3 до 6 месяцев

Набрано свыше 63 баллов – считать программу завершенной.

В проведении оценки уровня прохождения программы наставничества и социальной адаптации принимают участие комиссия в составе: директора техникума (заместителя директора), председатель соответствующего ПЦК, наставник.

Рекомендации

Оценка проведена

_____/_____
(подпись) И.О. Фамилия

_____/_____
(подпись) И.О. Фамилия

_____/_____
(подпись) И.О. Фамилия