

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК***

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета

СОГБПОУ ВПТ

от «28» июня 2024 г. № 8



УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБПОУ ВПТ

В.В. Степаненков

«28» июня 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

Организация-разработчик: смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский политехнический техникум» (СОГБПОУ ВПТ)

Разработчики: Лазарева Людмила Егоровна, преподаватель СОГБПОУ ВПТ

РАСМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол от «28» июня 2024 г. № 5

О.В. Каспарович

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол Методического совета  
СОГБПОУ ВПТ

от «28» июня 2024 г. № 8

## СОДЕРЖАНИЕ

• ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (базовый уровень)

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины «Русский язык» является формирование у обучающихся знания и умения в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li><li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li><li>б) <b>совместная деятельность:</b></li><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li><li>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li><li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и</li></ul>

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

	использованием языковых средств;	
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные</p>

		средства языка в тексте
--	--	-------------------------

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и промежуточная аттестация:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 96 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;  
самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена;  
промежуточная аттестация: 2 семестр – экзамен (18 часов)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>96</b>
<i>в т.ч.</i>	
<b>Основное содержание</b>	<b>70</b>
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	40
<i>практические занятия</i>	30
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	2
<i>практические занятия</i>	6
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>18</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
<b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ И ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ</b>		<b>6</b>	<i>OK 05</i>
<b>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 1 «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание:</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>		2	<i>OK 05</i>

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3 Язык как система знаков</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<i>OK 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 2 «Принципы русской орфографии»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>		<b>46</b>	<i>OK 04, OK 05</i>
<b>Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<i>OK 04, OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 3 «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<i>OK 04, OK 05</i>
	<b>1. Морфемика и Словообразование</b>		
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	<b>3. Орфография</b>		
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание	2	

	Ъ и Ъ. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
	<b>Практические занятия и лабораторные работ</b> Практическое занятие № 4 «Закрепление навыков правописания гласных после шипящих, приставок»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.3 Имя существительное как часть речи</b>	<b>1. Имя существительное как часть речи</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	<i>OK 04, OK 05</i>
	<b>2. Морфологические признаки и склонение имен существительных</b> Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b> Практическое занятие № 5 «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание:</b>	- <b>4</b>	
<b>Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи</b>	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	<i>OK 04, OK 05</i>
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b> Практическое занятие № 6 «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 2.5 Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<i>OK 04, OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b> Практическое занятие № 7 «Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6 Местоимение как часть речи</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<i>OK 04, OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b> Практическое занятие № 8 «Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 2.7 Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<i>OK 04, OK 05</i>
	<b>1. Глагол как часть речи</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	<b>2. Правописание глаголов</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами.	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b> Практическое занятие № 9 «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.8 Причастие и</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<i>OK 04, OK 05</i>

деепричастие как особые формы глагола	<b>1. Причастие как особая форма глагола</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<b>2. Деепричастие как особая форма глагола</b> Образование деепричастий. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом..	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b> Практическое занятие № 10 «Правописание причастий» Практическое занятие № 11 «Правописание деепричастий»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<i>OK 04, OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b> Практическое занятие № 12 «Правописание наречий, производных предлогов, союзов, частиц»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>18</b>	<i>OK 04, OK 05, OK 09</i>
<b>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<i>OK 04, OK 05</i>
	<b>1. Словосочетание</b> Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	<b>2. Простое предложение</b> Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	

	Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b> Практическое занятие № 13. «Знаки препинания в простом предложении»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<i>OK 04, OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b> Практическое занятие № 14. «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<i>OK 05, OK 09</i>
	<b>1. Сложносочиненное предложение</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2	
	<b>2. Сложноподчиненное предложение</b> Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	
	<b>3. Бессоюзное сложное предложение</b> Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных	2	

	сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b> Практическое занятие № 15. «Знаки препинания в сложном предложении. Прямая и косвенная речь»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ.</b>		<b>8</b>	<i>OK 04, OK 05, OK 09</i>
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>			
	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	<i>OK 04, OK 05, OK 09</i>
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	-	<i>OK 04, OK 05, OK 09</i>
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b> Практическое занятие № 16. «Возможности лексики»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Научный стиль</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	-	<i>OK 04, OK 05, OK 09</i>
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b> Практическое занятие № 17. «Профессиональная речь и терминология»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 4.4.Деловой стиль</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<i>OK 04, OK 05, OK 09</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	-	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b> Практическое занятие № 18. «Виды документов в конкретной специальности».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «Русского языка и культуры речи, литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- орфографические словари;
- плакаты, наглядные пособия, портреты писателей, стенды с литературой;
- дидактические материалы;
- доска;
- шкаф для книг
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в локальную сеть;
- мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

###### Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык: Учебник для 10-11 классов. - М.: Просвещение, 2023
2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. - М.: Просвещение, 2022
3. Рачеева, Л. А., Русский язык: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2023. — 411 с. (ЭБС BOOK.RU)
4. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2024. — 203 с. (ЭБС BOOK.RU)

###### Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. -ISBN 978-5-09-101460-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
4. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

5. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык.10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

### **3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы**

#### **Интернет-ресурсы**

1. НЭБ – Национальная электронная библиотека ([www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru))
2. Электронная библиотечная система ([www.book.ru](http://www.book.ru))
3. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>);
9. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с	Устный опрос; Фронтальный опрос; Тестирование; Практические работы; Конспекты; Выполнение экзаменационного теста; Экзаменационный диктант.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4 П-о/с	