

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол Педагогического совета  
СОГБПОУ ВПТ  
от «28» июня 2024 г. № 8



УТВЕРЖДАЮ  
Директор СОГБПОУ ВПТ  
В.В. Степаненков  
«28» июня 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

Организация-разработчик: смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский политехнический техникум» (СОГБПОУ ВПТ)

Разработчик: Васильева Ирина Федоровна, преподаватель СОГБПОУ ВПТ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК «Общеобразовательных  
дисциплин»

Протокол от «28» июня 2024 г. № 5

О.В. Каспарович

РЕКОМЕНДОВАНО  
Протокол Методического совета  
СОГБПОУ ВПТ

от «28» июня 2024 г. № 8

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (базовый уровень)

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li></ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> |
|--|--|

тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений

по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в



		<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и промежуточная аттестация:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 116 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 116 часов;

самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена;

промежуточная аттестация: 2 семестр - дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>116</b>
<i>в т.ч.</i>	
<b>Основное содержание</b>	<b>92</b>
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	-
<i>практические занятия</i>	92
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>24</b>
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	-
<i>практические занятия</i>	24
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ</b>		<b>88</b>	<i>OK 01, OK 02 OK 04</i>
<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>	<i>OK 01, OK 02 OK 04</i>
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• города; национальности; профессии; числительные;</li> <li>• члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>• внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>• личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>• названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>• простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>• степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>• местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> </ul>	-	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• модальные глаголы и их эквиваленты.</li> <li>• Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	14	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Города	2	
	3. Национальности	2	
	4. Профессии	2	
	5. Моя семья	2	
	6. Отношения поколений в семье	2	
	7. Описание внешности и характера человека	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>• наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлоги времени;</li> <li>• простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>• глагол с инфинитивом;</li> <li>• сослагательное наклонение</li> <li>• love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>	-	
<b>Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	1. Я и мои друзья	2	
	2. Рабочий день	2	
	3. Учеба в техникуме	2	
	4. Хобби. Досуг	2	
	5. Активный и пассивный отдых	2	
	6. Мой последний выходной	2	
			<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>• комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>• обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>• техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>• условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>• места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборот there is/are;</li> <li>• неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>• предлог и направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>• модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>• специальные вопросы;</li> <li>• вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>• наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
	1. Описание города	2	
	2. Особенности проживания в городе	2	
	3. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	2	
	4. Описание здания, интерьера	2	
	5. Описание кабинета иностранного языка	2	
	6. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Лексика:	-	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>• товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>• одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>• употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>• артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>• чтение артиклей;</li> <li>• арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	14	
	1. Виды магазинов и отделы в магазине	2	
	2. Одежда и обувь	2	
	3. Продукты питания	2	
	4. Бытовая техника	2	
	5. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	<b>2 семестр</b>		
	6. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	7. Контрольная работа ( тема 1.1 – 1.4)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>• правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>• названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>• симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>• еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>• способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>• дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p>	<p><b>6</b></p> <p>-</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 04</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>• множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>• существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>• чтение и правописание окончаний.</li> <li>• простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>• правильные и неправильные глаголы;</li> <li>• used to + Infinitive structure</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. Физическая культура и спорт	2	
	2. Здоровый образ жизни	2	
	3. Еда полезная и вредная	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха</b>	<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>• виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• инфинитив, его формы;</li> <li>• неопределенные местоимения;</li> <li>• образование степеней сравнения наречий;</li> <li>• наречия места</li> </ul>	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Виды транспорта	2	
	3. Путешествие на поезде, самолете	2	
	4. Интересные туристические маршруты	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Лексика:		
	• государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);		
	• погода и климат (wet, mild, variable, etc.).		
	• экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		
	• достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)		
	• количественные и порядковые числительные;		
	• обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	Грамматика:		
	• артикли с географическими названиями;		
• прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			
• сравнительные обороты than, as... as, not so ... as;			
• прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)			
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2		
2. Лондон и его достопримечательности	2		
3. Шотландия и Уэльс (национальные символы, традиции и достопримечательности)	2		
4. Северная Ирландия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции и достопримечательности)	2		
5. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.	2		
6. Достопримечательности США	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.8 Россия</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Лексика:	-	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>• погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>• экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>• достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• артикли с географическими названиями;</li> <li>• прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>• Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	1. Россия: географическое положение, климат, население. Национальные символы	2	
	2. Политическое и экономическое устройство	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
	5. Контрольная работа (тема 1.6 – 1.8)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<i>Прикладной модуль</i>			
<b>РАЗДЕЛ 2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ</b>		<b>24</b>	<i>OK01, OK 02, OK04, OK 09</i>
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<i>OK01, OK 02, OK04, OK 09</i>
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально ориентированная лексика;</li> <li>• лексика делового общения.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• герундий, инфинитив.</li> <li>• грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul>	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	

	1. Основные понятия профессии.	2	
	2. Особенности подготовки и по специальности.	2	
	3. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<i>OK01, OK 02, OK04, OK 09</i>
	Лексика: • машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) • промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: • грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	
Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	-	<i>OK01, OK 02, OK04, OK 09</i>	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6		
1. Виды технических наук	2		
2. Достижения науки	2		
3. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	
	Лексика: • - профессионально ориентированная лексика; • - лексика делового общения Грамматика: • - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	-	<i>OK01, OK 02, OK04, OK 09</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
	3. Контрольная работа (темы 2.1 – 2.4)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	Диагностика итогового уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	<i>OK01, OK 02, OK04, OK 09</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты, наглядные пособия;
- комплект словарей;
- дидактические материалы;
- доска;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- шкаф для книг

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

###### Основные источники:

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений Ю.Б. Голицынский.- СПб.: Каро, 2021...-576 с.
2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для СПО/А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова.- М.:Академия, 2022.
3. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2023. — 385 с. — (СПО) (ЭБС BOOK.RU).

###### Дополнительные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:
4. Электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
6. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
7. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.



8. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы**

#### **Интернет – ресурсы**

1. [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru) (НЭБ – Национальная электронная библиотека)
2. [www.book.ru](http://www.book.ru) (Электронная библиотечная система)
3. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
6. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
7. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
10. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
11. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
12. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П/о	Работа с текстами (перевод и пересказ текстов, составление текста); выполнение упражнений; тестирование; круглый стол-дебаты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П/о	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8 Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П/о	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П/о	