

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета

СОГБПОУ ВПТ

от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБПОУ ВПТ

\_\_\_\_\_ В.В. Степаненков

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 459) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

Организация-разработчик: смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский политехнический техникум» (СОГБПОУ ВПТ)

Разработчики: Апполонова Людмила Александровна, преподаватель СОГБПОУ ВПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН

Протокол от «27» августа 2021 г. № 1

\_\_\_\_\_ Е.С. Шитова

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол Методического совета

СОГБПОУ ВПТ

от «30» августа 2021 г. № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 10	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Ориентироваться в условиях частой	Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания Основы научной, философской и религиозной картин мира Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Определить значение философии как о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий Сущность процесса познания Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Основы философского учения о бытии;

	смены технологий в профессиональной деятельности. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	
--	--	--

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и итоговая аттестация:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов

самостоятельная работа обучающегося 24 часа

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия (семинары)	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
подготовка практикоориентированных работ проектного характера	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 1.1. Становление философии из мифологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 10
	Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Понятийный характер зрелого философского мышления	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Тема 1.2. Предмет и определение философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 10
	Основные термины и понятия: философия, мировоззрение, религия, категории, мифология. Миф, философские категории. Искусство, религия, мифология, наука - формы духовного освоения действительности и самовыражения человека.	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Тема 1.3. Предпосылки философии в Древнем мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 10
	(Китай и Индия). Периоды развития философии Древнего Востока. Основные понятия философии Древнего Востока: вечность, законы кармы, перевоплощение, религия и др. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. «Средний путь» человека в китайском натурализме. Китайская медицина.	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Тема 1.4. Становление философии в Древней Греции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 10
	Периоды развития античной философии. Космоцентризм ранней античной философии. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии.	2	

	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеанты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Философские школы. Сократ. Платон. Основные учения Аристотеля.		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Тема 1.5. Философия Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-ОК 10
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии и ее особенности в христианстве. Патристика. Философия отцов церкви. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Священные тексты как основной источник знания. Авторитет античных авторов как препятствие к развитию эмпирического знания. Схоластическое мышление и его значение в развитии Европейского рационализма. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского - вершина схоластики. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела. Исповедь как форма познания.	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
<b>Тема 1.6. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</b>	Возрождения. Человек - творец. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно, Иоганн Кеплер, Николай Коперник, Галилео Галилей и философские основания современной науки. Медицина Ренессанса в работах Парацельса, Везалия и др. Общее и особенное во взглядах на мировоззрение философов Античности и Средневековья.	2	ОК 01-ОК 10
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Тема 1.7. Особенности философии Нового времени</b>	Эпоха научной революции. Рационализм. Формирование нового типа знания - научно - технического. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон и идея опыта как источника новых знаний о природе. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Декарт и становление экспериментально - математического и медицинского естествознания. Философское обоснование дедуктивного метода. Учение о субстанции.	
<b>Содержание учебного материала</b>		3	

	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Тема 1.8. Особенности философии Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK 01-OK 10
	Рационализм Спинозы и Лейбница. Проблема человека. Философское обоснование «естественных прав» человека. Гносеология Д.Локка и его идеи о правах человека. Философские взгляды врачей философов Б. Мандевиля и Ж.О.Ламетри. Рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Тема 1.9. Основные направления философии XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK 01-OK 10
	Современный философский иррационализм. Этическое влияние философии Ф.Ницше. Принципы решения основных проблем человека в философии XX века. А. Бергсон - «философия жизни».	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Тема 1.10. Основные направления философии XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK 01-OK 10
	Позитивизм. проблема соотношения философского и научного познания. Влияния позитивизма на западную медицину. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. Экзистенциализм. Экзистенция и свобода	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Тема 1.11. Особенности русской философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK 01-OK 10
	Русская идея	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 2.1. Этапы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK 01-OK 10

<b>философии.</b>	Античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Тема 2.2. Методы философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	OK 01-OK 10
	Формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Тема 2.3. Онтология - учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	OK 01-OK 10
	Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Тема 2.4. Гносеология - учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	OK 01-OK 10
	Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Тема 2.5. Общие значимость этики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	OK 01-OK 10
	Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	

<b>Тема 2.6. Общие значимость этики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 10
	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Тема 2.7. Социальная структура общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 10
	Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Тема 2.8. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 10
	Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Тема 2.9. Структура философского творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 10
	Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Тема 2.10. Роль философии в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 10
	Философия как учение о целостной личности. Будущее философии.	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Тема 2.11. Проблемы и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 10

<b>перспективы современной цивилизации.</b>	Состояние и направление развития современной планетарной цивилизации	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
<b>Тема 2.12. Человечество перед лицом глобальных проблем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01-ОК 10
	Экологический кризис и экологическая катастрофа, наступление энергетического кризиса, рост народонаселения и проблема преодоления голода, военно-технический прогресс и проблема предотвращения термоядерной войны, вмешательство в человеческую телесность и его социокультурные последствия.	2	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
Типы поведения людей в условиях возрастания гибели цивилизации	2		
<b>Практические занятия и лабораторные работы:</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>		
Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1		
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине «Основы философии»;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «Основы философии»;
- справочная литература.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные и электронные издания

###### Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2017.
2. Губин В.Д. Основы философии. - М. ФОРУМ: ИНФА-М. 2019.
3. Гуревич П.С. Основы философии. Кронус, 2017.
4. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. - АНМИ М., 2019.

###### Дополнительные источники:

1. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия - М.: Высшее образование, 2019.
2. Марков Б.В. Философия - СПб.: Питер, 2019
3. Налетов И.З. Философия. - М.: Инфра-М, 2019
4. Философия: учебник/ под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной - М.: Гардарики, 2019.
5. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина - М.: Проспект, 2019
6. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юристь, 2019.

##### 3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. <http://www.humanities.edu.ru/>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://school-collection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде доработки конспектов занятий, систематической проработки учебной литературы по изучаемым темам. По итогам освоения дисциплины выставляется дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; определить значение философии как о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>При составлении каждого контрольного вопроса к программе по разделу «Знать» учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания, усваиваемые на память;</li> <li>- знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.);</li> <li>- знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников.</li> </ul> <p>«Отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала.</p> <p>«Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач;</p> <p>«Удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно;</p> <p>«Неудовлетворительно», если обучающийся</p>	<p>Формы контроля обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашнее задание проблемного характера;</li> <li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> </ul> <p>- Методы оценки</p>

	<p>допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы с источниками.</p>	<p>результатов обучения:  -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  -формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
--	--	---