

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета

СОГБПОУ ВПТ

от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБПОУ ВПТ

_____ В.В. Степаненков

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 459) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

Организация-разработчик: смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский политехнический техникум» (СОГБПОУ ВПТ)

Разработчики: Апполонова Людмила Александровна, преподаватель СОГБПОУ ВПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН

Протокол от «27» августа 2021 г. № 1

_____ Е.С. Шитова

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол Методического совета

СОГБПОУ ВПТ

от «30» августа 2021 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 10	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Ориентироваться в условиях частой	Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания Основы научной, философской и религиозной картин мира Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Определить значение философии как о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий Сущность процесса познания Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Основы философского учения о бытии;

	смены технологий в профессиональной деятельности. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и итоговая аттестация:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов

самостоятельная работа обучающегося 24 часа

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия (семинары)	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
подготовка практикоориентированных работ проектного характера	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		33	
Тема 1.1. Становление философии из мифологии	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Понятийный характер зрелого философского мышления	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 1.2. Предмет и определение философии	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Основные термины и понятия: философия, мировоззрение, религия, категории, мифология. Миф, философские категории. Искусство, религия, мифология, наука - формы духовного освоения действительности и самовыражения человека.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 1.3. Предпосылки философии в Древнем мире	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	(Китай и Индия). Периоды развития философии Древнего Востока. Основные понятия философии Древнего Востока: вечность, законы кармы, перевоплощение, религия и др. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. «Средний путь» человека в китайском натурализме. Китайская медицина.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 1.4. Становление философии в Древней Греции	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Периоды развития античной философии. Космоцентризм ранней античной философии. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии.	2	

	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеанты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Философские школы. Сократ. Платон. Основные учения Аристотеля.		
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 1.5. Философия Древнего Рима	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии и ее особенности в христианстве. Патристика. Философия отцов церкви. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Священные тексты как основной источник знания. Авторитет античных авторов как препятствие к развитию эмпирического знания. Схоластическое мышление и его значение в развитии Европейского рационализма. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского - вершина схоластики. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела. Исповедь как форма познания.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
	Содержание учебного материала	3	
Тема 1.6. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	Возрождения. Человек - творец. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно, Иоганн Кеплер, Николай Коперник, Галилео Галилей и философские основания современной науки. Медицина Ренессанса в работах Парацельса, Везалия и др. Общее и особенное во взглядах на мировоззрение философов Античности и Средневековья.	2	ОК 01-ОК 10
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
	Содержание учебного материала	3	
	Эпоха научной революции. Рационализм. Формирование нового типа знания - научно - технического. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон и идея опыта как источника новых знаний о природе. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Декарт и становление экспериментально - математического и медицинского естествознания. Философское обоснование дедуктивного метода. Учение о субстанции.	2	
Практические занятия и лабораторные работы:	-		
Самостоятельная работа обучающихся:	1		
Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1		
Содержание учебного материала	3		
Тема 1.7. Особенности философии Нового времени			

	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 1.8. Особенности философии Нового времени	Содержание учебного материала	3	OK 01-OK 10
	Рационализм Спинозы и Лейбница. Проблема человека. Философское обоснование «естественных прав» человека. Гносеология Д.Локка и его идеи о правах человека. Философские взгляды врачей философов Б. Мандевиля и Ж.О.Ламетри. Рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 1.9. Основные направления философии XX века	Содержание учебного материала	3	OK 01-OK 10
	Современный философский иррационализм. Этическое влияние философии Ф.Ницше. Принципы решения основных проблем человека в философии XX века. А. Бергсон - «философия жизни».	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 1.10. Основные направления философии XX века	Содержание учебного материала	3	OK 01-OK 10
	Позитивизм. проблема соотношения философского и научного познания. Влияния позитивизма на западную медицину. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. Экзистенциализм. Экзистенция и свобода	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 1.11. Особенности русской философии	Содержание учебного материала	3	OK 01-OK 10
	Русская идея	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		39	
Тема 2.1. Этапы	Содержание учебного материала	3	OK 01-OK 10

философии.	Античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 2.2. Методы философии	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 2.3. Онтология - учение о бытии	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 2.4. Гносеология - учение о познании	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 2.5. Общие значимость этики.	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	

Тема 2.6. Общие значимость этики	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 2.7. Социальная структура общества	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 2.8. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 2.9. Структура философского творчества	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 2.10. Роль философии в современном мире	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Философия как учение о целостной личности. Будущее философии.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 2.11. Проблемы и	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10

перспективы современной цивилизации.	Состояние и направление развития современной планетарной цивилизации	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 2.12. Человечество перед лицом глобальных проблем.	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Экологический кризис и экологическая катастрофа, наступление энергетического кризиса, рост народонаселения и проблема преодоления голода, военно-технический прогресс и проблема предотвращения термоядерной войны, вмешательство в человеческую телесность и его социокультурные последствия.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
	Содержание учебного материала	3	
Типы поведения людей в условиях возрастания гибели цивилизации	2		
Практические занятия и лабораторные работы:	-		
Самостоятельная работа обучающихся:	1		
Доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1		
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине «Основы философии»;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «Основы философии»;
- справочная литература.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные и электронные издания

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2017.
2. Губин В.Д. Основы философии. - М. ФОРУМ: ИНФА-М. 2019.
3. Гуревич П.С. Основы философии. Кронус, 2017.
4. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. - АНМИ М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия - М.: Высшее образование, 2019.
2. Марков Б.В. Философия - СПб.: Питер, 2019
3. Налетов И.З. Философия. - М.: Инфра-М, 2019
4. Философия: учебник/ под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной - М.: Гардарики, 2019.
5. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина - М.: Проспект, 2019
6. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юристь, 2019.

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. <http://www.humanities.edu.ru/>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://school-collection.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде доработки конспектов занятий, систематической проработки учебной литературы по изучаемым темам. По итогам освоения дисциплины выставляется дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; определить значение философии как о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>При составлении каждого контрольного вопроса к программе по разделу «знать» учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания, усваиваемые на память; - знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.); - знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников. <p>«Отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала.</p> <p>«Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач;</p> <p>«Удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно;</p> <p>«Неудовлетворительно», если обучающийся</p>	<p>Формы контроля обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашнее задание проблемного характера; - практическое задание по работе с информацией, документами, литературой; <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p>- Методы оценки</p>

	<p>допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы с источниками.</p>	<p>результатов обучения: -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
--	--	---