

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета

СОГБПОУ ВПТ

от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБПОУ ВПТ

_____ В.В. Степаненков

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. N 459) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

Организация-разработчик: смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский политехнический техникум» (СОГБПОУ ВПТ)

Разработчики: Каспарович Олеся Владимировна, преподаватель СОГБПОУ ВПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН

Протокол от «27» августа 2021 г. № 1

_____ Е.С. Шитова

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол Методического совета

СОГБПОУ ВПТ

от «30» августа 2021 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 10	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<p>Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p> <p>Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>Знать основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности</p> <p>Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI веков</p> <p>Знать основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации информации</p> <p>Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и</p>

	<p>деятельности. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>регионального значения Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира</p>
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и итоговая аттестация:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов
 самостоятельная работа обучающегося 24 часа
 Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия (семинары)	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
подготовка практикоориентированных работ проектного характера	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вторая мировая и ВОВ война		12	
Тема 1.1. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса».	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 1.2. Начало ВОВ	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым. Коренной Перелом на Восточном фронте: Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычëвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 1.3. Западный и Восточный фронт (июнь 1944-май 1945гг.)	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 1.4. Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Раздел 2. Мир после Второй мировой войны		6	
Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Раздел территории Германии на оккупированные зоны. Рост влияния СССР в мире. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Формирование двуполярного мира. Возникновение НАТО и ОВД. Установление просоветских режимов в центральной и восточной Европы.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 2.2. Международные отношения во 2-й половине XX в.	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Корейская война. Берлинские кризисы. Вьетнамская война. Карибский кризис. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Раздел 3. СССР в 1945 – 1991 гг.		9	
Тема 3.1. СССР в 1945-х – 1960-х гг.	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период. Внутренняя политика СССР в последние годы жизни И.В.Сталина. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. XX съезд партии. Реформы Н.С.Хрущева.	2	

	«Оттепель» в духовной жизни. Творческая интеллигенция и власть. Достижения научно-технического прогресса. Границы либерализации политического режима. Смещение Н.С.Хрущева.		
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 3.2. СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Формирование политического курса нового руководства. Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Внешнеполитический курс СССР. Нарастание кризисных явлений в социальной и экономической сферах. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю.А.Андропова и К.У.Черненко.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 3.3. СССР в эпоху перестройки	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Внутренняя политика государственной власти в СССР в начале 1980-х годов. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Внешняя политика СССР. Отношения с США, со странами «третьего мира». Приход М.С.Горбачева к власти. Ускорение как первый лозунг перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Курс на обновление социализма. Курс на демократизацию общества Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Концепция нового политического мышления	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Раздел 4. Россия и страны СНГ после 1992 года		18	
Тема 4.1. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Советско-американские отношения. Вывод войск из Афганистана. Советско-китайские отношения. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации	2	

	Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.		
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 4.2. Распад СССР и образование СНГ	Содержание учебного материала:	3	ОК 01-ОК 10
	Становление многопартийности. Введение поста президента СССР. Обострение национальных конфликтов в СССР. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения 1991г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические и социальные последствия распада СССР.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 4.3. Социально-экономическое и политическое развитие России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х годов: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношения собственности. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. Результаты социально-экономических и политических реформ 1990-х.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 4.4. Постсоветское пространство	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». «Первая» и «вторая чеченская компания» Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	

Тема 4.5. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Президентские выборы 2000г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией. Значение этого события. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 4.6. Российская культура в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Идеи «поликультурности» и экстремистские молодежные движения. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI века. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Раздел 5. Развитие ведущих государств и регионов мира во второй половине XX – начале XXI вв.		18	
Тема 5.1. США	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Политическое развитие: демократы и республиканцы. Общественные движения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США на постсоветском пространстве.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	

Тема 5.2. Страны Западной Европы	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики. НАТО в Западной Европе. Западноевропейская интеграция. Формирование общеевропейских структур. Введение евро и его последствия. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Великобритания. Политика лейбористов и консерваторов. Преобразование колониальной империи в британское содружество. Проблема Северной Ирландии. Референдум по Брекзиту. Франция. Режим 4-ой республики и его кризис. Установление 5-ой республики. Политические преобразования. Проблема мигрантов во Франции. Германия. Социально-экономическое развитие ФРГ. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Федеративная структура Германии. Политика правительства А. Меркель. Германия и миграционный кризис.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 5.3 Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Освобождение от влияния СССР. Падение коммунистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. Вступление ряда стран Восточной Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. Распад Югославии и его последствия.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 5.4. Япония, Китай, Индия	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Альтернативные линии преобразования – модернизация и реставрация. Два подхода решения жизненно важных проблем – поступательное эволюционное развитие или рывок, скачек в развитии. Япония. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики. Японское экономическое чудо. Политическая жизнь Японии. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. Китай. Китай в годы правления Мао Цзэдуна. Реформы Дэн Сяопина. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы	2	

	<p>быстрого экономического роста. Развитие современного Китая. Индия. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.; национальный вопрос в Индии.</p> <p>Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г. Индия на современном этапе развития.</p>		
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 5.5. Деколонизация Африки	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Тема 5.6. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия).	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	
Раздел 6. Мир в начале XXI века		9	
Тема 6.1. Научно-техническая революция, культура и религия	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 10
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. Религия в современном мире. Христианские конфессии в начале XXI в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	1	

Тема 6.2. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 10
	Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Принципы работы ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедерации. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО, ОПЕК, его влияние на международную политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка конспектов занятий, систематическая проработка учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам учебника	2	
Тема 6.3. Глобализация и мировая политика	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 10
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма	2	
	Практические занятия и лабораторные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине «История»;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «История»;
- справочная литература.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные и электронные издания

Основные источники:

1. История (для всех специальностей СПО): учебник для всех специальностей сред. проф. обр.- 9-ое изд. доп./ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Издательский центр «Академия». 2020.

2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - М.: Издательский центр «Академия». 2020

Дополнительные источники

1. История России в Новейшее время. 1985-2009гг.: учебник/ А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева и др. - М.: Проспект, 2015.

2. Новейшая история России, 1914-2010: учеб. пособие для бакалавров / М.В. Ходяков, А.В. Кутузов, И.С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова – 5-ое изд., испр. и доп. - М. Издательство Юрайт, 2012.

3. Новейшая История России: учебник / А.Н. Сахаров, В.А. Шестаков, под. ред. А.Н. Сахарова - М.: Просвещение, 2012.

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. www.rusneb.ru (НЭБ – Национальная электронная библиотека)

2. www.book.ru

3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.coldwar.ru/> .

4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://alleng.org/d/hist_vm/hist242.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде доработки конспектов занятий, систематической проработки учебной литературы по изучаемым темам. По итогам освоения дисциплины выставляется дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<p>При составлении каждого контрольного вопроса к программе по разделу «знать» учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания, усваиваемые на память; - знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.); - знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников. <p>«Отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала.</p> <p>«Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач;</p> <p>«Удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно;</p> <p>«Неудовлетворительно», если обучающийся</p>	<p>Формы контроля обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашнее задание проблемного характера; - практическое задание по работе с информацией, документами, литературой; <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и

	<p>допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы с источниками.</p>	<p>представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы оценки результатов обучения: -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
--	--	---