

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета

СОГБПОУ ВПТ

от «29» августа 2023 г. № 1



В.В. Степаненков

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский политехнический техникум» (СОГБПОУ ВПТ)

Разработчики: Яковлев Артем Александрович, преподаватель СОГБПОУ ВПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

О.В. Каспарович

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол Методического совета  
СОГБПОУ ВПТ

от «28» августа 2023 г. № 1

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (базовый уровень)

#### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>- угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>

	<p>повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:               <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие себя и других людей;</li> <li>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- патриотическое воспитание;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил</li> </ul>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования	<p>определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;</li> <li>- классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли;</li> <li>- элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием;</li> <li>- классификацию и назначение электроприводов, физические процессы в электроприводах;</li> <li>- выбор электродвигателей и схем управления;</li> <li>- устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты;</li> <li>- физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- условия эксплуатации электрооборудования;</li> <li>- действующую нормативно-техническую документацию по специальности</li> </ul>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;</li> <li>- подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;</li> <li>- организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- проводить анализ неисправностей электрооборудования;</li> <li>- эффективно использовать материалы и оборудование;</li> <li>- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования</li> </ul>
ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического	<p>определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний;</li> <li>- правила сдачи оборудования в ремонт и приём после ремонта;</li> <li>- пути и средства повышения долговечности</li> </ul>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять метрологическую поверку изделий;</li> <li>- производить диагностику оборудования и определение его ресурсов;</li> <li>- прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования;</li> </ul>

оборудования	оборудования; - технологию ремонта внутрилинейных сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры	иметь практический опыт в: - выполнении работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования; - использовании основных измерительных приборов
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и промежуточная аттестация:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;  
 самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена;  
 промежуточная аттестация: 2 семестр - дифференцированный зачет



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч.	
Основное содержание	60
в т.ч.	
теоретическое обучение	50
практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
1 семестр				
РАЗДЕЛ 1. МИР ОПАСНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	
Тема 1.1. Особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07	
	Опасность как способность явлений, процессов и объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам. Опасность как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие». Опасность как процесс накопления отклонений от нормального состояния или процесса. Опасность как процесс инициирования негативной способности, чрезвычайного события. Опасность как процесс актуализации негативных факторов. Опасность как процесс локализации, прекращения действия негативных факторов. Моделирование поля опасностей на примере современной молодежи. Определение условий, при которых система человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку. Выявление и классификация опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Тема 1.2. Опасности развития	2		ОК 02
	Содержание	2		ОК 02

	Опасности развития, как способность явлений, процессов, объектов в системе человек/общество – жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения жизни. Целеполагание и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения жизни и дефицитами в развитии. Опасные факторы, препятствия на пути к прогрессу общества, самореализации человека (мечте, цели); соотношение требований закона сохранения жизни как общественного и человеческого смысла, нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения. Целеполагание и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии	2	OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	2	
Тема 1.3. Опасности на дорогах	Опасность на дорогах, как способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам. Выявление и описание опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, лицо, управляющее электросамокатом; райдер; мотоциклист). Определение условий, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку. Выявление и описание опасностей на дорогах	2	OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	2	
Тема 1.4. Опасности в ситуации пожара в общественном месте	Опасность пожара в общественном месте, как способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам. Выявление и описание опасности в ситуации пожара в общественном месте. Определение условий пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. Выявление и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (например, в торговом центре, кинотеатре, клубе)	2	OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	2	
Тема 1.5. Опасности в ситуации	Содержание	2	* OK 04

захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Понятие опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. Выявление и описание опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте.		OK 07
	Определение условий, при которых заложнику может быть нанесен вред.	2	
	Выявление и описание опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (техникуме, публичном мероприятии)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Опасности в окружающей среде, в том числе чрезвычайные ситуации	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Понятие опасности в окружающей среде. Понятие чрезвычайной ситуации.	2	
	Выявление и описание опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РИСКА		12	OK 02, OK 04, OK 07, OK 08
Тема 2.1. Измерение опасности	Содержание	2	OK 02 OK 04 OK 07
	Риск, как количественная мера опасности, сочетающая в себе вероятности (или частоты) нанесения ущерба и тяжести этого ущерба для объектов защиты.	2	
	Приемлемый риск, как допустимый на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общества уровень опасности.		
	Определение вероятности возникновения риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки, выбора мер по профилактике и защите.		
	Расчет вероятности наступления негативного события и определение тяжести его последствий.		
	Расчет риска по формуле		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Риски на дорогах	Содержание	2	OK 04

	Риски на дорогах, как количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риски: 1) вероятности (или частоты) негативного события, ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки, выбора мер по профилактике и защите. Расчет вероятности наступления негативного события и определение тяжести его последствий для участника дорожного движения. Оценка риска для разных участников дорожного движения (пешеход, лицо, управляющее электросамоскатом, райдер, мотоциклист)	2	OK 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	2	
Тема 2.3. Оценка рисков в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Риски в ситуации пожара в общественном месте, как количественная мера опасности для посетителей, включающая в себя риски: 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Определение вероятности возникновения риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки, выбора мер по профилактике и защите. Расчет вероятности наступления риска негативного события (по формуле) и определение тяжести его последствий для посетителей. Оценка рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	2	OK 02 OK 04 OK 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	2	
Тема 2.4. Оценка рисков при захвате в заложники, стрельбе	Риск захвата в заложники в общественном месте, как количественная мера опасности для посетителя, сочетающая в себе риски: 1) вероятность (или частота) захвата в заложники, стрельбы и 2) тяжести ущерба жизни и здоровью (травмы в т.ч. психологическая, ранения, гибель). Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба, тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников, стрельбы в общественном месте для разработки, выбора мер по профилактике и защите посетителей. Расчет вероятности наступления негативного события и определение тяжести его последствий для посетителей при захвате заложников, стрельбе.	2	OK 02 OK 04 OK 07



Тема 2.5. Оценка рисков для здоровья в подростковом возрасте	Оценка рисков в ситуации захвата в заложники, стрельбе в общественном месте		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	2	
Тема 2.6. Оценка риска реализации ситуации, актуальной для обучающихся в техникуме	Риски для здоровья, как количественная мера опасности заболеваний (в том числе смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая в себе риск: 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель).	-	OK 02 OK 04 OK 07 OK 08
	Определение вероятности возникновения опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки, выбора мер по профилактике и защите		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 «Расчет вероятности наступления негативного события и определение тяжести его последствий для оценки риска опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
РАЗДЕЛ 3. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	Содержание	2	
	Риски для обучающихся в техникуме.		
	Определение вероятности возникновения рисков для жизни и здоровья обучающихся в техникуме	-	OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	Практическое занятие № 2 «Расчет вероятности наступления негативного события и определение тяжести его последствий для оценки риска для обучающихся в техникуме»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от		

	опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации. Выбор мер для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации. Подбор в соответствии с нормативными требованиями оптимальные, доступные, функциональные средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения. Обозначение путей выхода из опасной зоны. Формулирование правил поведения, техники безопасности. Выбор способа защиты на основе нормативных документов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	2	
Тема 3.2. Снижение рисков для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Защита жизни и здоровья, как способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья.	2	OK 03 OK 04 OK 08
	Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.		
	Подбор в соответствии с гигиеническими нормами, требованиями оптимальных средств профилактики заболевания, модели безопасного поведения в том числе в пандемию для выбора меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей среды.		
	Выбор способа профилактики типичных, смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.3. Защита от опасностей на дорогах	<b>Содержание</b>	2	
	Защита жизни и здоровья участников дорожного движения, как способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения.	2	OK 04 OK 07
	Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.		
	Подбор средств индивидуальной защиты, правил и моделей поведения на основе ПДД и иных нормативных документов для выбора меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.		
	Выбор мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 3.4. Безопасное поведение в ситуации пожара в общественном	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	2	OK 04 OK 07
	Защита жизни и здоровья в условиях пожара, как способы и методы	2	



месте	снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. Подбор доступных средств пожаротушения, индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара для выбора меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара. Выбор мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в техникуме, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	2	
Тема 3.5. Безопасное поведение в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников, стрельбы в общественном месте. Подбор способов и методов снижения уровня действия опасных факторов теракта, стрельбы за счет выведения объектов защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения для выбора мер защиты жизни и здоровья в ситуации захвата в заложники в общественном месте	2	OK 04 OK 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>2 семестр</b>		
	<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>	16	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	OK 06 OK 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание	2	OK 03 OK 06 OK 08
	Понятие о воинском учете. Обязательная подготовка к военной службе. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Прекращение военной службы. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	2	
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы	2	OK 04 OK 06 OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	2	
	Понятие об офицерском составе. Порядок поступления и обучения в военных образовательных учреждениях. Требования, предъявляемые к подготовке офицеров. Кодекс чести офицера Вооруженных Сил России. Требования общества, предъявляемые к офицеру Вооруженных Сил России	2	
Тема 4.4. Как стать офицером Вооруженных Сил России? Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	OK 01 OK 02 OK 06 OK 08
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	4	
	Понятие об одиночной стрелковой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий стрелковой стойки. Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение стрелковым шагом.	2	
	Содержание	4	
Тема 4.5. Стрелковая подготовка	Понятие об одиночной стрелковой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий стрелковой стойки. Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение стрелковым шагом.	2	OK 04 OK 06 OK 08
	Содержание	4	
	Содержание	4	
	Содержание	4	
	Содержание	4	

	Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 3 «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правила и приемы стрельбы, способы поиска целей и управления огнем, действия по командам руководителя стрельб	2	OK 04 OK 06 OK 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 4 «Правила и последовательность неполной разборки и сборки автомата»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>		<b>10</b>	OK 02, OK 04, OK 07, OK 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при состояниях, вызванных нарушением сознания	2	OK 02 OK 04 OK 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ (статьи 124, 125). Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила оказания помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	OK 02 OK 04 OK 07
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Самостоятельная работа обучающихся	-	OK 04 OK 07
	Содержание	2	
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способами наложения жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание	2	OK 04 OK 07
	Понятие экстремальных ситуаций в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правила добычи воды, пищи, огня. Временное жилище	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самосохранения	Понятие ожогов. Виды ожогов. Термические ожоги. Химические ожоги. Электрические ожоги. Способы самосохранения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС	-	OK 04 OK 07 OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 «Правила оказания первой помощи при различных видах ожогов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	РАЗДЕЛ 6. ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ	10	
Тема 6.1. Выявление и описание опасности на рабочем месте	Содержание	10	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Классификация опасностей по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие № 6 «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний электротехников» Практическое занятие № 7 «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах электромонтажных работ» Практическое занятие № 8 «Анализ картины опасностей современной молодежи» Практическое занятие № 9 «Создание презентации, видеоролика об историях травматизма, развития профессиональных заболеваний электротехников»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-	
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, основ безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- доска;
- шкаф для книг
- специальные технические средства и модели

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

###### Основные источники

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.
2. Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности +Приложение: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2020.
3. Практикум: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2020. - 155 с. - (СПО).

###### Дополнительные источники

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации;
6. Конституция Российской Федерации;
7. Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

##### 3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

###### Интернет-ресурсы

1. [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru) (НЭБ - Национальная электронная библиотека)
2. [www.book.ru](http://www.book.ru) (Электронная библиотечная система)
3. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
4. <http://www.mil.ru> сайт Министерства обороны Российской Федерации
5. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
6. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
7. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
8. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)



9. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
10. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
11. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
12. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
13. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
14. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности)
15. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
16. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
17. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
18. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
19. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
20. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность»
21. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
22. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
23. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
24. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема: 1.6; Р 4, Тема: 4.4; Р 6, ПМ Тема: 6.1	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Тема: 3.1; Р 4, Тема: 4.4; Р 5, Темы: 5.1, 5.2; Р 6, ПМ Тема: 6.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Тема: 3.2; Р 4, Тема: 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля;</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1 - 1.6; Р 2, Темы: 2.1 - 2.6; Р 3, Темы: 3.1 - 3.5; Р 4, Темы: 4.3, 4.5, 4.6; Р 5, Темы: 5.1 - 5.5 Р 6, ПМ Тема: 6.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Р 4, Темы: 4.1 – 4.6	

поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1 - 1.6; Р 2, Темы: 2.1 - 2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.3 - 3.5; Р 5, Темы: 5.1 - 5.5 Р 6, ПМ Тема: 6.1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 2, Тема: 2.5; Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.1 - 4.6 Р 5, Тема: 5.5	
ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования		
ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования	Р 6 ПМ Темы: 6.1	
