

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ООД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета

СОГБПОУ ВПТ

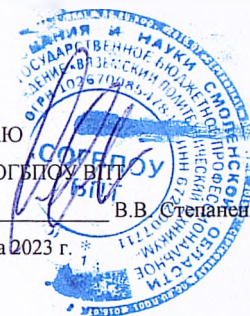
от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБПОУ ВПТ

«29» августа 2023 г.

В.В. Степаненков



Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО 29.01.08 Оператор швейного оборудования.

Организация-разработчик: смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский политехнический техникум» (СОГБПОУ ВПТ)

Разработчик: Васильева Ирина Федоровна, преподаватель СОГБПОУ ВПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

О.В. Каспарович

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол Методического совета  
СОГБПОУ ВПТ

от «28» августа 2023 г. № 1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>12</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>22</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>24</b> |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Иностранный язык**

#### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.08 Оператор швейного оборудования.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (базовый уровень)

#### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак истины основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Разная страна и страны/стран изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорить: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>II способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрещаемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать незнакомые тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применить правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении обращения и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксации, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этнические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, в том же в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неформального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/оголовокание; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>  |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) привлекать себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать многоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к учебному и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать языковые словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|---|---|---|

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и промежуточная аттестация:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 174 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 116 часов;

самостоятельная работа обучающегося 58 часов;

промежуточная аттестация: 2 семестр - дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                         | <b>174</b>    |
| <b>в т.ч.</b>   |               |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>92</b>     |
| <i>в т.ч.</i>   |               |
| <i>теоретическое обучение</i>   | -             |
| <i>практические занятия</i>   | 92            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>24</b>     |
| <i>в т.ч.</i>   |               |
| <i>теоретическое обучение</i>   | -             |
| <i>практические занятия</i>   | 24            |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>   | <b>нет</b>    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>58</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>                        | <b>-</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
| Входное тестирование  | <b>Содержание:</b>  | 2           |   |
|   | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося  | 2           |   |
|   | - Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование   |             |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -           |   |
| <b>РАЗДЕЛ I. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ</b>                     |   | <b>134</b>  | <b>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 04</b>   |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | <b>Содержание:</b>  | 21          |   |
|   | Лексика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• города; национальности; профессии; числительные;</li> <li>• члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>• внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>• личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>• названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> Грамматика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы (to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>• простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>• степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>• местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>• модальные глаголы и их эквиваленты.</li> <li>• Фонетика:</li> </ul> Правила чтения. Звуки. Транскрипция | -           | <b>ОК 01, ОК 02<br/>ОК 04</b>   |

|  |  |    |                     |
|--|--|----|---------------------|
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>  | 14 |                     |
|  | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.        | 2  |                     |
|  | 2. Города  | 2  |                     |
|  | 3. Национальности  | 2  |                     |
|  | 4. Профессии   | 2  |                     |
|  | 5. Моя семья   | 2  |                     |
|  | 6. Отношения поколений в семье   | 2  |                     |
|  | 7. Описание внешности и характера человека   | 2  |                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |    |                     |
|  | Работа с текстами. Лексико-грамматические упражнения   | 7  |                     |
| Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | <b>Содержание:</b>   | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | Лексика:   |    |                     |
|  | • рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);   |    |                     |
|  | • наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)   |    |                     |
|  | Грамматика:  |    |                     |
|  | • предлоги времени;  |    |                     |
|  | • простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) | -  |                     |
|  | • глагол с инфинитивом;  |    |                     |
|  | • сослагательное наклонение  |    |                     |
|  | • love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени                       |    |                     |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>  | 12 |                     |
|  | 1. Я и мои друзья  | 2  |                     |
|  | 2. Рабочий день  | 2  |                     |
|  | 3. Учеба в техникуме   | 2  |                     |
|  | 4. Хобби, Досуг  | 2  |                     |
|  | 5. Активный и пассивный отдых  | 2  |                     |
|  | 6. Мой последний выходной  | 2  |                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |    |                     |
|  | Работа с текстами. Лексико-грамматические упражнения   | 6  |                     |

|  |   |           |                     |
|--|---|-----------|---------------------|
| Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | <b>Содержание:</b>  | <b>18</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | Лексика:  | -         |                     |
|  | • здания (attached house, apartment, etc.);   |           |                     |
|  | • комнаты (living-room, kitchen, etc.);   |           |                     |
|  | • обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);  |           |                     |
|  | • техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);  |           |                     |
|  | • условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);   |           |                     |
|  | • места в городе (city centre, church, square, etc.);   |           |                     |
|  | Грамматика:   |           |                     |
|  | • оборот thereis/are;   |           |                     |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания           | • неопределённые местоимения some/any/one и их производные.   |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | • предлог и направления (forward, past, opposite, etc.);  |           |                     |
|  | • модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); |           |                     |
|  | • специальные вопросы;  |           |                     |
|  | • вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ____, please? Wouldyoulike ____? Shall I ____?);  |           |                     |
|  | • наречия, обозначающие направление   |           |                     |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>12</b> |                     |
|  | 1. Описание города  | 2         |                     |
|  | 2. Особенности проживания в городе  | 2         |                     |
|  | 3. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу  | 2         |                     |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания           | 4. Описание здания, интерьера   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | 5. Описание кабинета иностранного языка   | 2         |                     |
|  | 6. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).  | 2         |                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>6</b>  |                     |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания           | <b>Работа с текстами. Лексико-грамматические упражнения</b>   |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | <b>Содержание:</b>  | <b>17</b> |                     |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания           | Лексика:  | -         | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | • Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy  |           |                     |

|  |   |           |                     |
|--|---|-----------|---------------------|
|  | produce, etc.);   |           |                     |
|  | • товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);        |           |                     |
|  | • одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)                         |           |                     |
|  | Грамматика:   |           |                     |
|  | • существительные исчисляемые и неисчисляемые;  |           |                     |
|  | • употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;      |           |                     |
|  | • артикли: определенный, неопределенный, нулевой;                                     |           |                     |
|  | • чтение артиклей;  |           |                     |
|  | • арифметические действия и вычисления  |           |                     |
|  | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>                                     | <b>11</b> |                     |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | 1. Виды магазинов и отделы в магазине   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | 2. Одежда и обувь   | 2         |                     |
|  | 3. Продукты питания   | 2         |                     |
|  | 4. Бытовая техника  | 2         |                     |
|  | 5. Совершение покупок в магазине одежды/обуви   | 2         |                     |
|  | 6. Контрольная работа ( тема 1.1 – 1.4)   | 1         |                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |                     |
|  | Работа с текстами. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе | 6         |                     |
|  | <b>Содержание:</b>  | <b>12</b> |                     |
|  | Лексика:  | -         |                     |
|  | • части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);  |           |                     |
|  | • правильное питание (diet, protein, etc );   |           |                     |
|  | • названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);                               |           |                     |
|  | • симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);                              |           |                     |
|  | • еда (egg, pizza, meat, etc);  |           |                     |
|  | • способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);                            |           |                     |
|  | • дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)  |           |                     |
|  | Грамматика:   |           |                     |
|  | • образование множественного числа с помощью внешней и внутренней                     |           |                     |

|                              |  |    |                     |
|------------------------------|--|----|---------------------|
|                              | флексии;<br>• множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>• существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>• чтение и правописание окончаний.<br>• простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>• правильные и неправильные глаголы;<br>• <i>used to + Infinitive structure</i> |    |                     |
|                              | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>  | 8  |                     |
|                              | 1. Физическая культура и спорт   | 2  |                     |
|                              | 2. Здоровый образ жизни  | 2  |                     |
|                              | 3. Еда полезная и вредная  | 2  |                     |
|                              | 4. Заболевания и их лечение  | 2  |                     |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4  |                     |
|                              | <b>Работа с текстами. Лексико-грамматические упражнения</b>  |    |                     |
|                              | <b>Содержание:</b>   | 12 |                     |
| Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха | Лексика:<br>• виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>• виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>• инфинитив, его формы;<br>• неопределенные местоимения;<br>• образование степеней сравнения наречий;<br>• наречия места  | -  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                              | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>  | 8  |                     |
|                              | 1. Почему и как люди путешествуют  | 2  |                     |
|                              | 2. Виды транспорта   | 2  |                     |
|                              | 3. Путешествие на поезде, самолете   | 2  |                     |
|                              | 4. Интересные туристические маршруты   | 2  |                     |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4  |                     |

|   |   |           |                     |
|---|---|-----------|---------------------|
|   | Работа с текстами. Лексико-грамматические упражнения  |           |                     |
| Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка | <b>Содержание:</b>  | <b>18</b> | OK 01, OK 02, OK 04 |
|   | Лексика:  |           |                     |
|   | • государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);  |           |                     |
|   | • погода и климат (wet, mild, variable, etc.);  |           |                     |
|   | • экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);  |           |                     |
|   | • достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)   |           |                     |
|   | • количественные и порядковые числительные;   |           |                     |
|   | • обозначение годов, дат, времени, периодов;  |           |                     |
|   | Грамматика:   |           |                     |
|   | • артикли с географическими названиями;   |           |                     |
|   | • прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);  |           |                     |
|   | • сравнительные обороты (than, as... as, not so... as);   |           |                     |
|   | • прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)   |           |                     |
|   | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>   | <b>12</b> |                     |
|   | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)                            | 2         |                     |
|   | 2. Лондон и его достопримечательности   | 2         |                     |
|   | 3. Шотландия и Уэльс (национальные символы, традиции и достопримечательности)   | 2         |                     |
|   | 4. Северная Ирландия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции и достопримечательности) | 2         |                     |
|   | 5. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.                                       | 2         |                     |
|   | 6. Достопримечательности США  | 2         |                     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>6</b>  |                     |
| Тема 1.8 Россия                         | Работа с текстами. Лексико-грамматические упражнения  |           |                     |
|   | <b>Содержание:</b>  | <b>18</b> | OK 01, OK 02,       |

|   |  |           |                                   |
|---|--|-----------|-----------------------------------|
|   | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);</li> <li>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>артикли с географическими названиями;</li> <li>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul> | -         | OK 04                             |
|   | <b>Практические занятия и лабораторные работы</b>  | 12        |                                   |
|   | 1. Россия: географическое положение, климат, население. Национальные символы   | 2         |                                   |
|   | 2. Политическое и экономическое устройство   | 2         |                                   |
|   | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы   | 2         |                                   |
|   | 4. Традиции народов России   | 2         |                                   |
|   | 5. Выдающиеся деятели искусства и науки  | 2         |                                   |
|   | 6. Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8   | 2         |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |                                   |
|   | Работа с текстами. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе.   | 6         |                                   |
| <b>Прикладной модуль</b>  |  |           |                                   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ</b>   |  | <b>37</b> | <b>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</b> |
| <b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <b>Содержание:</b>   | <b>9</b>  | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09        |
|   | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>профессионально ориентированная лексика;</li> <li>лексика делового общения.</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>герундий, инфинитив.</li> </ul>  | -         |                                   |

|  |  |   |                            |
|--|--|---|----------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul>   |   |                            |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 6 |                            |
|  | 1. Основные понятия профессии.   | 2 |                            |
|  | 2. Особенности подготовки и по профессии.  | 2 |                            |
|  | 3. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии  | 2 |                            |
| Тема 2.2 Промышленные технологии   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |
|  | Работа с текстами. Лексико-грамматические упражнения   |   |                            |
|  | <b>Содержание:</b>   | 9 |                            |
|  | Лексика:   |   |                            |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)</li> <li>промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)</li> </ul>                        | - |                            |
|  | Грамматика:  |   |                            |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul>   |   |                            |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 6 |                            |
|  | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  | 2 |                            |
|  | 2. Работа на производстве.   | 2 |                            |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | 3. Конкуренция профессионального мастерства WorldSkills  | 2 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |                            |
|  | Работа с текстами. Лексико-грамматические упражнения   | 3 |                            |
|  | <b>Содержание:</b>   | 9 |                            |
|  | Лексика:   |   |                            |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)</li> <li>названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)</li> </ul> | - |                            |
|  | Грамматика:  |   |                            |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>страдательный залог,</li> <li>грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</li> </ul>  |   |                            |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 6 |                            |
|  | 1. Виды технических наук   | 2 |                            |

|   |   |     |                               |
|---|---|-----|-------------------------------|
|   | 2. Достижения науки   | 2   |                               |
|   | 3. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности   | 2   |                               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с текстами. Лексико-грамматические упражнения  | 3   |                               |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание:   | 10  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|   | Лексика:<br>• - профессионально ориентированная лексика;<br>• - лексика делового общения  | -   |                               |
|   | Грамматика:<br>• - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля   | -   |                               |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ   | 6   |                               |
|   | 1. Известные ученые и их открытия в России.   | 2   |                               |
|   | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом  | 2   |                               |
|   | 3. Контрольная работа (темы 2.1 – 2.4)  | 2   |                               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с текстами. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к сдаче дифференцированного зачета | 4   |                               |
| Итоговый контроль   | Содержание:   | 1   |                               |
|   | Диагностика итогового уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование          | 1   |                               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | -   |                               |
| Промежуточная аттестация  |   | -   |                               |
| Всего:  |   | 174 |                               |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- методические пособия;
- учебники;
- комплект словарей;
- доска;
- столы, стулья ученические;
- шкаф для книг

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

###### Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для СПО/А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова. -19-е изд., стер.- М.:Академия,2020
2. Новый англо-русский словарь. 50000 слов/Сост. С.И. Карантиров. – М: Дом славянской книги, 2018.
3. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей/ учебник /Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: КноРус, 2020.- 385с.
4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин П.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 296
5. Зорина, Е.Г. Английский язык для специальности «Технология продукции общественного питания» : учебник / Зорина Е.Г., Иванова М.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 216с. — (СПО).

###### Дополнительные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Коїранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:
4. Электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
6. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
7. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press. 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

8. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

### 3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

#### Интернет – ресурсы

1. [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru) (НЭБ – Национальная электронная библиотека)
2. [www.book.ru](http://www.book.ru) (Электронная библиотечная система)
3. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиуроки», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
6. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
7. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
10. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
11. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
12. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций  | Критерии оценки   | Формы и методы оценки   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П/о | Работа с текстами (перевод и пересказ текстов, составление текста);<br>выполнение упражнений; тестирование; круглый стол-дебаты |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П/о |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П/о |   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, П/о  |   |