

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета

СОГБПОУ ВПТ

от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБПОУ ВПТ

В.В. Степаненков

«29» августа 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, на основе методических рекомендаций по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО 29.01.08 Оператор швейного оборудования.

Организация-разработчик: смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский политехнический техникум» (СОГБПОУ ВПТ)

Разработчики: Георгиян Юлия Владимировна, Силаева Ольга Петровна, Шиманская Екатерина Андреевна, Шитова Екатерина Семеновна, преподаватели СОГБПОУ ВПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

О.В. Каспарович

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол Методического совета
СОГБПОУ ВПТ

от «28» августа 2023 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 29.01.08 Оператор швейного оборудования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (базовый уровень).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- освоение навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- овладение способностью самостоятельной постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Ключевыми **задачами** изучения основ проектной деятельности являются:

- сформировать ответственное отношение к обучению;
- развить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развить готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- привить умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- сформировать критичность мышления, навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- развить креативность мышления, инициативность и находчивость;
- овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- сформировать готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- овладеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- развить способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальности; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследованию |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений; задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навыки наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Осладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснять результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>быть инициативным</p> <p>Овладевание универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 06. Проводить гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской | <ul style="list-style-type: none"> - уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; - самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельности: патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства |
| <p>ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на автоматическом или полуавтоматическом</p> | <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно планировать и управлять познавательной деятельностью; - знать и уметь использовать нормативно правовые, отраслевые и информационные ресурсы для достижения целей; - уметь осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных |

| | | |
|--|---|--|
| оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | профессиональных и личностных ситуациях. |
|--|---|--|

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и промежуточная аттестация:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;

самостоятельная работа обучающегося 18 часов;

промежуточная аттестация: 2 семестр – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 54 |
| <i>в т.ч.</i> | |
| Основное содержание | - |
| <i>в т.ч.</i> | |
| <i>теоретическое обучение</i> | - |
| <i>практические занятия</i> | - |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 36 |
| <i>в т.ч.</i> | |
| <i>теоретическое обучение</i> | - |
| <i>практические занятия</i> | 36 |
| Индивидуальный проект (да/нет) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 |
| Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 семестр | | | |
| Тема 1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование. Исследовательские и опытные проекты. Структура практико-ориентированного проекта и действия проектировщика. Информационные и творческие проекты и их особенности. Игровое проектирование как один из способов интенсивного обучения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Работа над проектом | 1 | |
| Тема 2. Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ПК 2.1 |
| | Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта. Выбор темы. Ключевая проблема проекта. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Работа над проектом | 1 | |
| Тема 3. Методы исследования | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 03, ПК 2.1 |
| | Методология как учение о методе. Методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). Метод анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Работа над проектом | 1 | |
| Тема 4. Формулирование | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------------|
| цели, определение задач, выбор предмета и объекта | Постановка цели. Определение задач, выбор предмета и объекта. Планирование. План и структура проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом | 1 | |
| Тема 5. Структура проекта | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 03, ПК 2.1 |
| | Введение, основная часть, заключение, литература – содержание каждой из частей и порядок работы с ними. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом | 1 | |
| Тема 6. Алгоритм работ над проектом | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1 |
| | Подготовка, планирование, проведение исследования, анализ информации, формулирование выводов, подготовка презентации и защита проекта. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом | 1 | |
| Тема 7. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 03, ПК 2.1 |
| | Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. Составление плана реализации проекта. Проектная деятельность и телекоммуникации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом | 1 | |
| Тема 8. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.1 |
| | Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях: текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом | 1 | |
| Тема 9. Требования и подходы к разработке практической части проекта | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.1 |
| | Структура «Введения». Обоснование выбора темы. Объект, цели, задачи и актуальность исследования – как составные части проекта. Выводы исследования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом | 1 | |
| Тема 10. Особенности | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 02. |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.) | Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента | 2 | ОК 03, ОК 06, ПК 2.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом | 1 | |
| Тема 11. Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 2.1 |
| | Понятие плагиата и его негативная роль. Работа с текстом источников. Подбор синонимов. Он-лайн переводчики. Перефразирование текста. Замена некоторых частей текста графическими изображениями (таблицами, схемами, диаграммами). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом | 1 | |
| Тема 12. Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.1 |
| | Оформление титульного листа письменной работы. Оформление оглавления письменной работы. Оформление текста письменной работы. Общие требования к оформлению подстрочных примечаний. Основные требования к оформлению библиографического описания изданий в подстрочных примечаниях. Структура и основные правила оформления «Списка использованных источников и литературы». Основные требования к оформлению библиографического описания изданий в Списке использованных источников и литературы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом | 1 | |
| Тема 13. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 02, ПК 2.1 |
| | Информационные ресурсы на электронных носителях: способы и формы представления данных, компьютерная обработка данных исследования, статистические методы. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации: диаграммы и графики, сравнительные таблицы. Создание и оформление электронной презентации проекта. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом | 1 | |
| Тема 14. Подготовка тезисов доклада | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1 |
| | Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика | 2 | |

| | | | |
|--------------------------|---|----|---|
| Тема 15. Защита проекта | построения выступления. Подбор наглядности | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Подготовка к защите проекта | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Защита индивидуального проекта: ведение дискуссии, ответы на вопросы, заключительное слово. | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация | | - | |
| Всего: | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия;
- методические руководства;
- столы, стулья ученические;
- шкаф для книг
- мультимедийная установка,
- экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Винник В.К. основы проектной деятельности: учебник для СПО / В.К. Винник, А.А. Воронкова. – М: КНОРУС.2023-168с.

Дополнительные источники:

1. Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения 10.06.2023)

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения 10.06.2023)

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения 10.06.2023)

4. Степаненкова В.М. Язык и стиль научной работы / В.М. Степаненкова. - URL: http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2 / (дата обращения 10.06.2023)

5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения 10.06.2023)

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. www.rusneb.ru (НЭБ – Национальная электронная библиотека)
2. www.book.ru (Электронная библиотечная система)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | Практические работы Проверка результатов подготовки материала ИП Подготовка доклада защита проекта |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Темы: 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Темы: 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 15 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы: 4, 14, 15 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Темы: 4, 9, 11, 14, 15 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Темы: 1, 15 | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.</p> | <p>Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p> | |
|--|--|--|