

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)**

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета

СОГБПОУ ВПТ

от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБПОУ ВПТ

В.В. Степаненков

«29» августа 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, на основе методических рекомендаций по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по специальности СПО 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

Организация-разработчик: смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский политехнический техникум» (СОГБПОУ ВПТ)

Разработчики: Георгиян Юлия Владимировна, Силаева Ольга Петровна, Шиманская Екатерина Андреевна, Шитова Екатерина Семеновна, преподаватели СОГБПОУ ВПТ

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

О.В. Каспарович

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол Методического совета  
СОГБПОУ ВПТ

от «28» августа 2023 г. № 1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.10 Обработка водных биоресурсов.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (базовый уровень).

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- освоение навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- овладение способностью самостоятельной постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Ключевыми **задачами** изучения основ проектной деятельности являются:

- сформировать ответственное отношение к обучению;
- развить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развить готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- привить умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- сформировать критичность мышления, навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- развить креативность мышления, инициативность и находчивость;
- овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- сформировать готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- овладеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- развить способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования</li> </ul>

	<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>в) работа с информацией:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников, средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>иметь навык наблюдения за явлениями;</li> <li>уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>уметь проводить измерения с помощью различных приборов</li> </ul>

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</li> </ul>



	<p>деятельности и жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.</li> <li>- давать оценку новым ситуациям:</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей.</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
--	--	--

<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> б) совместная деятельность: = понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. = принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. = координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; = осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> г) принятие себя и других людей: = принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь аргументированно вести диалог, развернуть то и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<p>= осознание обучающимися российской гражданской идентичности, = целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</p>	<p>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; - самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории</p>

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применить стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности, патриотического воспитания</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- искренняя убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия</p>	
--	--	--

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).	
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применить знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять инструкции правил безопасности;</li> <li>- понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</li> </ul>
<p><b>ПК 1.1.</b> Планировать, организовывать и вести технологический процесс производства различных видов пищевой продукции из водных биоресурсов</p> <p><b>ПК 2.1.</b> Планировать, организовывать и вести технологический процесс производства</p>	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно планировать и управлять познавательной деятельностью;</li> <li>- знать и уметь использовать нормативно правовые, отраслевые и информационные ресурсы для достижения целей;</li> <li>- уметь осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных профессиональных и личностных ситуациях</li> </ul>

кормовой и технической продукции из водных биоресурсов <b>ПК 3.1.</b> Планировать, организовывать и вести технологический процесс производства кулинарной продукции из водных биоресурсов <b>ПК 4.1.</b> Планировать основные показатели производства продукции из водных биоресурсов	мышление при решении жизненных проблем	
---	--	--

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и промежуточная аттестация:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов,  
самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена.  
промежуточная аттестация: 2 семестр – дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч.	
Основное содержание	-
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
Индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</b>
	Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование. Исследовательские и опытные проекты. Структура практико-ориентированного проекта и действия проектировщика. Информационные и творческие проекты и их особенности. Игровое проектирование как один из способов интенсивного обучения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</b>
	Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта. Выбор темы. Ключевая проблема проекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3. Методы исследования</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</b>
	Методология как учение о методе. Методы научного познания: методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, сравнение, измерение, эксперимент), методы теоретического исследования (высхождение от абстрактного к конкретному и др.), методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование). Метод анализа результатов деятельности. Критерии выбора методов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</b>
	Постановка цели. Определение задач, выбор предмета и объекта. Планирование. План и структура проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 5. Структура проекта	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</i>
	Введение, основная часть, заключение, литература – содержание каждой из частей и порядок работы с ними	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6. Алгоритм работ над проектом	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</i>
	Подготовка, планирование, проведение исследования, анализ информации, формулирование выводов, подготовка презентации и защита проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 7. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</i>
	Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. Составление плана реализации проекта. Проектная деятельность и телекоммуникации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 8. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</i>
	Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях: текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 9. Требования и подходы к разработке практической части проекта	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</i>
	Структура «Введение». Обоснование выбора темы. Объект, цели, задачи и актуальность исследования – как составные части проекта. Выводы исследования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 10. Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</i>
	Основные особенности эксперимента. Виды эксперимента. Методы проведения эксперимента. График проведения эксперимента. Методы диагностирования. Методы обработки полученной информации. Обобщение и оформление, анализ результатов эксперимента	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 11. Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1</i>
	Понятие плагиата и его негативная роль. Работа с текстом источников. Подбор синонимов. Он-лайн переводчики. Перефразирование текста. Замена некоторых частей текста графическими изображениями (таблицами, схемами, диаграммами)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	



в своей работе	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 12. Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Оформление титульного листа письменной работы. Оформление оглавления письменной работы. Оформление текста письменной работы. Общие требования к оформлению подстрочных примечаний. Основные требования к оформлению библиографического описания изданий в подстрочных примечаниях. Структура и основные правила оформления «Списка использованных источников и литературы». Основные требования к оформлению библиографического описания изданий в Списке использованных источников и литературы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Информационные ресурсы на электронных носителях. Способы и формы представления данных, компьютерная обработка данных исследования, статистические методы. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики, сравнительные таблицы. Создание и оформление электронной презентации проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14. Подготовка тезисов доклада	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 15. Защита проекта	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Защита индивидуального проекта. Ведения дискуссии, ответы на вопросы, заключительное слово	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия;
- методические руководства;
- столы, стулья ученические;
- шкаф для книг
- мультимедийная установка.
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные источники:**

1. Винник В.К. основы проектной деятельности: учебник для СПО / В.К. Винник, А.А. Воронкова. – М: КНОРУС. 2023-168с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения 10.06.2023)

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения 10.06.2023)

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения 10.06.2023)

4. Степаненкова В.М. Язык и стиль научной работы / В.М. Степаненкова. - URL: [http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2) / (дата обращения 10.06.2023)

5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения 10.06.2023)

##### **3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы**

###### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru) (НЭБ – Национальная электронная библиотека)
2. [www.book.ru](http://www.book.ru) (Электронная библиотечная система)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	Практические работы Проверка результатов подготовки материала ИП Подготовка доклада защита проекта
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы: 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы: 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 15	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы: 4, 14, 15	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы: 4, 9, 11, 14, 15	

<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Темы: 1, 15</p>	
<p><b>ПК 1.1.</b> Планировать, организовывать и вести технологический процесс производства различных видов пищевой продукции из водных биоресурсов  <b>ПК 2.1.</b> Планировать, организовывать и вести технологический процесс производства кормовой и технической продукции из водных биоресурсов  <b>ПК 3.1.</b> Планировать, организовывать и вести технологический процесс производства кулинарной продукции из водных биоресурсов  <b>ПК 4.1.</b> Планировать основные показатели производства продукции из водных биоресурсов</p>	<p>Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p>	